

*PERFIL DE MATERIA  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
1º BACHILLERATO*

Curso 2018/2019

*Departamento de  
Ciencias Naturales. IES Las  
Sabinas*

## PRIMERA EVALUACIÓN

UD 1 NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y BASE MOLECULAR DE LA VIDA						
Bloque de contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<b>B1</b> • Características de los seres vivos y los niveles de organización. • Bioelementos y biomoléculas. • Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.	1. Especificar las características que definen a los seres vivos y reconocer sus diferentes niveles de organización.	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción. 1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos describiendo los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.	1	<b>CMCT CL</b>	<b>C</b>
	2. Reconocer los bioelementos como la base de la química de los seres vivos y de la formación de biomoléculas.	2.1. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.	2.1. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.	1	<b>CMCT CL</b>	<b>C</b>
	3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas.	3.1. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos. 3.2. Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas.	3.1. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, y reconoce las funciones generales de las mismas.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>
	4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.	4.1. Reconoce en imágenes la estructura de las biomoléculas e Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las mismas.	1	<b>CMCT AA</b>	<b>C</b>
	5. Reconocer algunas macromoléculas cuya función está directamente relacionada con su conformación.	5.1. Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.	5.1. Asocia y pone ejemplos de macromoléculas relacionando la función biológica con su conformación.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>

UD 2 LA CÉLULA						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<b>B2</b> • La Teoría Celular. • Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal. • Estructura y función de los orgánulos celulares. • Preparación y observación de muestras microscópicas celulares. • El ciclo celular. La división celular. La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. • Formas acelulares: virus, viroides y	1. Comprender los postulados de la Teoría Celular como principios comunes a todos los seres vivos.	1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	1	CMCT	C
	2. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.	2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.	1	CMCT	C
	3. Identificar los orgánulos celulares describiendo su estructura y función.	3.1. Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones.	3.1. Representa y reconoce esquemas o fotografías de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones y el tipo de célula al que pertenecen.	1	CMCT CD	C
		3.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.				
	4. Reconocer las fases de la mitosis y la meiosis argumentando su importancia biológica.	4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis.	4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis.	1	CMCT CL	C
		4.2. Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.				
5. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	5.1. Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	5.1. Justifica el significado biológico de la Mitosis y Meiosis y enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	1	CMCT	C	
6. Conocer las estructuras de otros tipos de organizaciones no celulares: virus, viroides y	6.1. Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones.	6.1. Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones y enumera algunas enfermedades que producen.	1	CMCT	C	

priones.	priones, valorando la importancia de su investigación.	6.2. Justifica la investigación de formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos.			<b>CL</b>	
----------	--	---	--	--	-----------	--

UD 3 HISTOLOGÍA						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<b>B3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de organización tisular.</li> <li>Principales tejidos animales: estructura y función.</li> <li>Principales tejidos vegetales: estructura y función.</li> <li>Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.</li> </ul>	1. Comprender el paso del nivel celular al tisular, valorando la ventaja evolutiva de este nivel.	1.1. Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.	01.1. Diferencia organización talofítica y tisular y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.	2	CMCT CL	C
	2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	2.1. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.	02.1. Describe las características de los tejidos vegetales relacionándolas con su función.	2	CMCT CL	C
			02.2. Describe las características de los tejidos animales relacionándolas con su función.	2	CMCT CL	C
	3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.1. Reconoce imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.	03.1. Dibuja o reconoce en dibujos imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.	4	CMCT AA	C

UD 4 BIOCLIMATOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
B4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad.</li> <li>Los principales biomas. Patrones de distribución.</li> <li>Factores que influyen en la distribución de los seres vivos.</li> <li>La biodiversidad y los endemismos en España.</li> </ul>	1. Conocer el concepto de biodiversidad e interpretar algunos índices de diversidad biológica.	1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	01.1 Define el concepto de biodiversidad y realiza cálculos de índices de biodiversidad en ejemplos de comunidades.	1	CMCT CL	C
		1.2. Interpreta el significado de algunos índices de diversidad biológica.				
	2. Conocer y localizar los principales biomas, relacionándolos con distintos factores: variables climáticas, latitud, altitud, salinidad y profundidad, etc.	2.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.	02.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.	1	CMCT CL	C
		2.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.	02.2 Sitúa sobre el mapa las ecozonas y reconoce los tipos de biomas que las integran.	1	CMCT	C
		2.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas tanto terrestres como marinos.	02.3 Reconoce como influyen distintos factores en el clima e interpreta climogramas.	1	CMCT AA	C
	3. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica y de las islas Canarias y Baleares en el mantenimiento de la biodiversidad.	3.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	03.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	1	CMCT AA	C
		3.2. Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas.				
		3.3. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.	03.2. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.	1	CMCT	C
	4. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	4.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.	04.1 Define el concepto de endemismo e identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	1	CMCT CL	C
		4.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.				

UD 5 BIODIVERSIDAD Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
B4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad</li> <li>La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</li> <li>Proceso de especiación.</li> <li>El valor de la biodiversidad . Causas de su pérdida y medidas para su conservación</li> </ul>	1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. 1.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies.	01.1 Utiliza claves dicotómicas para la identificación y clasificación de diferentes especies.	1	CMCT AA	A4
	2. Conocer las características de los dominios y los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	2.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	02.1 Enumera las características principales los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	1	CMCT	C
	3. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	3.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	03.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	1	CMCT	C
	4. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	4.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).	04.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).	1	CMCT CL	C
	5. Conocer las ventajas de la conservación de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	5.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.	06.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies.	1	CMCT CL	C
	6. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad y las amenazas más importantes para la extinción de especies valorando el origen antrópico.	6.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.				
	7. Valorar las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	7.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	07.1 Enumera algunos de los objetivos y metas para la conservación de la biodiversidad.	1	CMCT	C
	8. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	8.1. Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.	08.1 Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.	1	CMCT CSC	C
	9. Diseñar pequeños proyectos para describir las principales especies de un ecosistema cercano y valorar su biodiversidad.	9.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	09.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	1	CMCT CD CL	A4

## SEGUNDA EVALUACIÓN

UD 6 LA CLASIFICACION Y LA NUTRICION DE LAS PLANTAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</li> <li>• <b>B5</b></li> <li>• Funciones de nutrición en las plantas.</li> <li>• Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.</li> <li>• Transporte de la savia elaborada.</li> <li>• La fotosíntesis.</li> </ul>	1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	01.1. Identifica mediante claves dicotómicas u otros medios los grandes grupos taxonómicos de plantas.	1	<b>CMCT</b> <b>AA</b>	<b>A4</b>
		1.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies.				
	2. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	2.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.	02.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.	1	<b>CMCT</b> <b>CL</b>	<b>C</b>
	3. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	3.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	03.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	1	<b>CMCT</b> <b>CL</b>	<b>C</b>
	4. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	4.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	04.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	1	<b>CMCT</b> <b>CL</b>	<b>C</b>
		4.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.	04.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>
	5. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	5.1. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.	05.1. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.	1	<b>CMCT</b> <b>CL</b>	<b>C</b>
	6. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	6.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.	06.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>
		6.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO2, temperatura...).	06.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO2, temperatura...).	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>
		6.3. Argumenta la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	06.3. Argumenta la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	1	<b>CMCT</b> <b>CL</b>	<b>C</b>
	7. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	7.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	07.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>



		7.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.	07.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.	1	<b>CMCT</b>	<b>C</b>
--	--	--	---	---	-------------	----------

UD 7 LA REPRODUCCIÓN Y LA RELACIÓN DE LAS PLANTAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<p><b>B5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.</li> <li>• Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</li> </ul>	1. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	1.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.	01.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.	1	CMCT CL	C
	2. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales, conociendo las funciones de los diferentes tipos de fitohormonas.	2.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.	02.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.	1	CMCT CL	C
	3. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	3.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	03.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	1	CMCT CL	C
	4. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	4.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	04.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características e interpreta esquemas, dibujos y gráficas de los diferentes grupos de plantas.	1	CMCT AA	C
		4.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.				
	5. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas, la formación de la semilla y el fruto.	5.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	05.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	1	CMCT CL	C
	6. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	6.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	06.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	1	CMCT	C
	7. Conocer las formas de propagación de los frutos.	7.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	07.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	1	CMCT	C
	8. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	8.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	08.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	1	CMCT AA	C
9. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	9.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	09.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	1	CMCT AA	B4	

UD 8 LA CLASIFICACIÓN Y LA RELACIÓN DE LOS ANIMALES						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</li> </ul>	1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	01.1. Identifica mediante claves dicotómicas u otros medios los grandes grupos taxonómicos de animales.	1	CMCT AA	C
		1.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies.				
	2. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	2.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.	02.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.	1	CMCT AA	C
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones de relación en los animales.</li> <li>Los receptores y los efectores.</li> <li>El sistema nervioso y el endocrino.</li> <li>La homeostasis.</li> </ul>	3. Conocer los elementos comunes a cualquier sistema nervioso y su funcionamiento.	3.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.	03.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.	1	CMCT CL	C
	4. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	4.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.	4.1. Explica la transmisión del impulso nervioso, las sinapsis y la neuronal y la neuromuscular.	1	CMCT CL	C
		4.2. Explica la sinapsis neuromuscular.				
	5. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y en vertebrados.	5.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	05.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	1	CMCT	C
	6. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (central y periférico) como funcional (somático y autónomo).	6.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	06.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	1	CMCT CL	C
	7. Describir los componentes del sistema endocrino y su funcionamiento básico.	7.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	07.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	1	CMCT CL	C
	8. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y comprender las funciones de estas, así como su control.	8.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, explicando las funciones de cada hormona.	08.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados,	1	CMCT	C

		8.2. Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.	explicando las funciones de cada hormona y describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.		CL	C
	9. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los diferentes grupos de invertebrados	9.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.	09.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.	1	CMCT CL	C
	10. Comprender los fenómenos que implica la homeostasis.	10.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	10.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	1	CMCT CL	C
	11. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	11.1. Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	11.1. Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	1	CMCT AA	C

UD 9 LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES: LA DIGESTIÓN Y LA RESPIRACIÓN						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<p><b>B6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología.</li> </ul>	1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.	01.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.	1	CMCT CL	C
		1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	01.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	1	CMCT	C
	2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados.	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	02.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	1	CMCT	C
		2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	02.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	1	CMCT	C
	3. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.	03.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.	1	CMCT AA	C
		3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.	03.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.	1	CMCT CL	C
	4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	04.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	1	CMCT CL	C
	5. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	5.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	05.1. Diferencia respiración celular y ventilación, explicando el significado biológico de la respiración celular.	1	CMCT CL	C

	<p>6. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados.</p>	<p>6.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.</p>	<p>06.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.</p>	<p>1</p>	<p>CMCT AA</p>	<p>C</p>
--	---	---	--	----------	--------------------	----------

UD 10 LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES: LA CIRCULACIÓN Y LA EXCRECIÓN						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	
<p><b>B6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología.</li> </ul>	1. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	1.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes. 1.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.	01.1. Relaciona mediante representaciones sencillas los tipos de circulación (simple, doble, completa e incompleta) con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.	1	CMCT AA	C
	2. Conocer la composición y función de la linfa.	2.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	02.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	1	CMCT	C
	3. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	3.1. Define y explica el proceso de la excreción.	03.1. Define y explica el proceso de la excreción.	1	CMCT CL	C
	4. Enumerar los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos de animales con estos productos.	4.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	04.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	1	CMCT	C
	5. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	5.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.	05.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.	1	CMCT CL	C
	6. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	6.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.	06.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.	1	CMCT	C
		6.2. Explica el proceso de formación de la orina.	06.2. Explica el proceso de formación de la orina.	1	CMCT CL	C

UD 11 LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<b>B4</b> • Función de reproducción. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.	1. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	1.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.	01.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.	1	CMCT CL	C
	2. Describir los procesos de la gametogénesis.	2.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	02.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	1	CMCT CL	C
	3. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	3.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	03.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	1	CMCT	C
	4. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	4.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	04.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	1	CMCT CL	C
		4.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.	04.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.	1	CMCT	C
5. Analizar los ciclos biológicos de los animales	5.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	05.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	1	CMCT	C	



### TERCERA EVALUACIÓN

UD 12 ESTRUCTURA, COMPOSICION Y DINAMICA DE LA TIERRA						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<p><b>B7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.</li> <li>• Estructura del interior terrestre. Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su dinámica.</li> <li>• Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva Continental</li> </ul>	1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	01.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	1	CMCT	C
	2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su dinámica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	02.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	1	CMCT CL	C
		2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	02.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	1	CMCT	C
		2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	02.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	1	CMCT	C
	3. Precisar los distintos procesos que originaron la estructura actual de la Tierra.	3.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	03.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	1	CMCT CL	C
	4. Explicar y comparar la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y la Teoría de la Tectónica de Placas.	4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.	04.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.	1	CMCT CL	C

hasta la Tectónica de Placas. • Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.		4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.	04.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.	1	CMCT CL	C	
		4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.	04.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.	1	CMCT	C	
	5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos.		5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.	05.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.	1	CMCT CL	C
			5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.	05.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.	1	CMCT CL	C
			5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.	05.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.	1	CMCT CL	C
			5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del ciclo de Wilson.	05.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del ciclo de Wilson.	1	CMCT	C
	6. Comprender los fenómenos intraplaca y sus causas.		6.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.	06.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.	1	CMCT CL	C
	7. Conocer los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.		7.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.	07.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.	1	CMCT	C

UD 13 LAS ROCAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<b>B8</b> • Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. • Metamorfismo: Clasificación de las rocas metamórficas. • Procesos sedimentarios. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.	1. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	1.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	01.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	1	CMCT	A4
	2. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	2.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	02.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	1	CMCT AA	A4
	3. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	3.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre.	03.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre.	1	CMCT AA	A4
	4. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	4.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	04.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	1	CMCT AA	A4

UD 14 PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<p><b>B8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El magmatismo en la Tectónica de placas.</li> <li>Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. El metamorfismo en la Tectónica de placas.</li> <li>Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación.</li> <li>La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas.</li> <li>Tipos de deformación: pliegues y fallas.</li> </ul>	<p>1. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.</p>	1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.	01.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.	1	CMCT	C
		1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.	01.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.	1	CMCT	C
		1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición.	01.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición.	1	CMCT	C
	2. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	02.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	1	CMCT CL	C
	3. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	03.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	1	CMCT CL	C
	4. Describir el proceso de metamorfismo y sus tipos en relación con los factores que los determinan.	4.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.	04.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.	1	CMCT CL	C
		4.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.	04.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.	1	CMCT CL	C
	5. Conocer los procesos sedimentarios y relacionar estructuras y ambientes	5.1. Describe los procesos sedimentarios.	05.1. Describe los procesos sedimentarios.	1	CMCT CL	C

	sedimentarios.	5.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.	05.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.	1	CMCT	C
	6. Explicar la diagénesis y sus fases.	6.1. Describe las fases de la diagénesis.	06.1. Describe las fases de la diagénesis.	1	CMCT	C
	7. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	7.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	07.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	1	CMCT AA	C
		7.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	07.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	1	CMCT AA	C

UD 15 LA HISTORIA DE LA TIERRA						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación	P	C.C.	I.E.
<p><b>B9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estratigrafía: objetivos y principios fundamentales. Definición de estrato.</li> <li>Dataciones relativas y absolutas. Grandes divisiones geológicas. La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales.</li> <li>Fosilización. El uso de los fósiles guía como método para la datación cronológica.</li> <li>El mapa topográfico y el mapa geológico. Estudio de cortes geológicos sencillos.</li> </ul>	1. Comprender los objetivos de la Estratigrafía.	1.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.	01.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.	1	CMCT CL	C
	2. Conocer los principios fundamentales y técnicas de la datación relativa y absoluta.	2.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).	02.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).	1	CMCT CL	C
		2.2. Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.	02.2. Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.	1	CMCT	C
	3. Conocer las grandes divisiones del tiempo geológico y los principales acontecimientos de la historia de la Tierra.	3.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.	03.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.	1	CMCT AA	C
		3.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogenias y extinciones masivas.	03.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogenias y extinciones masivas.	1	CMCT	C
	4. Comprender el proceso de fosilización y reconocer la importancia de los fósiles guía en la datación.	4.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.	04.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.	1	CMCT CL	C
	5. Aplicar los principios de la datación relativa para reconstruir la historia geológica en cortes sencillos.	5.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.	05.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.	1	CMCT AA	C
	6. Interpretar mapas topográficos y geológicos.	6.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.	06.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.	1	CMCT CD, AA	C

## 1. Temporalización

Temporalización y Secuenciación de Contenidos.			
Biología y Geología 1º Bachillerato			
Evaluación	Bloques de contenidos	UD	Sesiones
1ª evaluación	<b>Bloque 1.</b> Los seres vivos. Composición y función	1. Niveles de organización y base molecular de la vida	8
	<b>Bloque 2.</b> La organización celular	2. La célula	8
	<b>Bloque 3.</b> Histología	3. Histología	8
	<b>Bloque 4.</b> La biodiversidad	4. Bioclimatología y Biodiversidad	8
		5. Biodiversidad y clasificación de los seres vivos	6
2ª evaluación	<b>Bloque 5.</b> Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio	6. La clasificación y la nutrición de las plantas	8
		7. La reproducción y la relación de las plantas	8
	<b>Bloque 6.</b> Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio	8. La clasificación y la relación de los animales	8
		9. La nutrición de los animales: la digestión y la respiración	8
		10. La nutrición de los animales: la circulación y la excreción	8
		11. La reproducción en los animales	8
3ª evaluación	<b>Bloque 7.</b> Estructura y composición de la Tierra	12. Estructura, composición y dinámica de la Tierra	8
	<b>Bloque 8.</b> Los procesos geológicos y petrogenéticos	13. Las rocas	8
		14. Procesos geológicos y petrogenéticos	8
	<b>Bloque 9.</b> Historia de la Tierra	15. La historia de la vida en la Tierra	8

## 2. Criterios de calificación y recuperación

En Bachillerato, los resultados de la evaluación de las materias se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez sin decimales, y se considerarán negativas las calificaciones inferiores a cinco.

La evaluación de cada indicador se realizará teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación que aparecen detallados en ellos. Cada indicador se valorará con una nota del 1 al 10. Al finalizar la evaluación los alumnos

recibirán un informe en el que aparecen todos los indicadores evaluados durante el trimestre con su nota correspondiente, tanto los suspensos como los aprobados.

Se considerará que un alumno ha superado la evaluación cuando aplicada la ponderación de cada uno de los indicadores, la nota resultante sea de 5 o superior.

Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación, deberán volver a examinarse de aquellos indicadores suspensos, en el periodo que determine el profesor.

Los alumnos podrán realizar las reclamaciones que estimen oportunas respecto a la calificación obtenida. Estas reclamaciones se efectuarán dentro de los dos días lectivos siguientes al anuncio de los resultados de las pruebas. Si algún reclamante no se considera satisfecho con la calificación del profesor, corresponderá al departamento tomar la decisión, y en último caso se le indicarán las vías de reclamación superiores.

Aquellos alumnos que, al concluir el proceso de evaluación continua al final de curso, no alcancen la calificación mínima de "5-Suficiente" deberán presentarse a la prueba extraordinaria.

En esa prueba deberán examinarse de todas las unidades vistas a lo largo del curso, independientemente de que tengan indicadores de evaluación ya superados.