

Perfil de materia

Inglés

1º BACHILLERATO

Curso 2018-19



1. INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de nuestra materia se agrupan en cuatro bloques, correspondientes a las cuatro destrezas básicas de un idioma. Todos ellos aparecen de manera transversal a lo largo de todas las unidades, y por ello, se evalúan en los tres trimestres. Sólo hay dos indicadores relacionados con la lectura de un libro adaptado (III.4 y IV.3) que se evalúan en el 2º trimestre.

I. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (LISTENING)

I.1. Comprende instrucciones técnicas relativas a la realización de actividades y normas y entiende la exposición de un problema relacionado con gestiones cotidianas y menos habituales.

I.2. Capta información general y detalles relevantes en conversaciones formales e informales sobre temas generales así como en presentaciones de su interés y en programas audiovisuales y de radio.

I.3. Comprende información detallada y puntos de vista diferentes sobre temas generales y capta sentimientos (sorpresa, interés, etc.) en conversaciones formales e informales en los que participa.

II. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (SPEAKING)

II.1. Participa activamente y usa de forma espontánea la lengua extranjera para comunicarse en el aula.

II.2. Hace presentaciones estructuradas sobre temas educativos y responde de forma eficaz a preguntas formuladas con claridad.

II.3. Utiliza medios digitales (TICs) para la preparación y exposición de presentaciones orales.

II.4. Se desenvuelve con eficacia tanto en gestiones cotidianas así como en situaciones menos habituales en diferentes contextos (viajes, hoteles, etc.) y razona sus puntos de vista con claridad.

II.5. Participa en conversaciones informales donde se describe con cierto detalle experiencias, historias, argumentos de libros y películas, problemas actuales, entre otros, y donde expresa y defiende sus opiniones sobre los mismos.

II.6. Participa en conversaciones formales, entrevistas, etc. intercambiando información relevante, dando instrucciones y soluciones a problemas y justificando con cierto detalle sus opiniones.

II.7. Utiliza léxico y estructuras sintácticas adecuadas a la situación comunicativa.

II.8. Muestra interés por realizar actividades en pareja y en grupo usando la lengua extranjera.

II.9. Pronuncia las palabras aprendidas de forma adecuada y reproduce los patrones básicos de ritmo, acentuación, y entonación de manera clara.

II.10. Desarrolla estrategias para superar las interrupciones en la comunicación: demanda de repetición, aclaración, uso de muletillas, etc.

III. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (READING)

III.1. Comprende instrucciones dentro de su área de interés (solicitud de una beca, etc.) y entiende detalles relevantes e implicaciones en diferente material publicitario.

III.2. Comprende información relevante y el sentido general en correspondencia personal formal e informal, mensajes en TICs (foros, blogs, etc) y en artículos periodísticos de actualidad.

III.3. Entiende información concreta en páginas web y materiales de consulta para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación.

III.4. Sigue sin dificultad el argumento de historias adaptadas a su nivel con léxico estándar y claramente estructuradas. (Reader: Romeo and Juliet).

III.5. Usa diversas estrategias básicas de comprensión lectora: inferir el significado por el contexto, comparación con la lengua materna, uso de diccionarios, etc.

III.6. Valora la lectura como fuente de conocimiento y enriquecimiento personal.

IV. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (WRITING)

IV.1. Escribe diferentes tipos de textos de carácter tanto formal como informal (anuncios, notas, mensajes, correspondencia, descripción de acontecimientos, etc.) expresándose con suficiente detalle y ofreciendo opiniones, sugerencias, etc. sobre temas de su interés con elementos de cohesión.

IV.2. Escribe diferentes tipos de textos de carácter tanto formal como informal (anuncios, notas, mensajes, correspondencia, descripción de acontecimientos, etc.) expresándose con suficiente detalle y ofreciendo opiniones, sugerencias, etc. sobre temas de su interés con elementos de cohesión y con la ayuda de material de consulta y diccionarios.

IV.3. Escribe un curriculum vitae adaptándolo al propósito y destinatario específicos.

IV.4. Utiliza patrones discursivos de manera clara y ordenada (estructura en los diferentes tipos de texto, nexos, ortografía, formato, etc.).

IV.5. Utiliza léxico, fórmulas lingüísticas y estructuras sintácticas acordes con el contexto de comunicación requerido en los textos escritos.

IV.6. Reescribe frases con distintas estructuras léxicas y sintácticas complejas manteniendo el mismo significado en ambas.

IV.7. Utiliza un vocabulario amplio en situaciones habituales y cotidianas, así como en situaciones menos conocidas (emergencias, tecnología, tipos de relaciones, consumismo, cine, etc.).

IV.8. Usa sus conocimientos sobre léxico aprendido previamente en nuevas situaciones.

IV.9. Utiliza de manera correcta una variedad de estructuras sintácticas de uso habitual y menos habitual (contraste entre el Present Simple y el Present Continuous, Past Simple y Past Continuous, Present Perfect y Past Simple, verbos seguidos de gerundio o infinitivo, diferentes tiempos de futuro, 1º, 2º y 3º condicional, forma pasiva y forma causativa, el estilo indirecto, las oraciones de relativos y los conectores, entre otros.)

IV.10. Utiliza sus conocimientos de estructuras gramaticales aprendidas previamente de forma correcta en nuevas situaciones.

IV.11. Utiliza distintos soportes (pósters, Power Point, etc.) de forma creativa para la producción de textos escritos.

IV.12. Realiza las actividades diarias de forma limpia y ordenada corrigiendo el error como parte del proceso de aprendizaje.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En esta Programación se plantea un modelo de evaluación criterial que tiene como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del currículo y, como consecuencia, se llevará a cabo la calificación coherente con dicho modelo.

• PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN CRITERIAL

Los referentes concretos a utilizar en la calificación serán los **indicadores o adaptaciones** de los **estándares de aprendizaje evaluables** del Decreto 40/2015 por el que se establece el currículo en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores. Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se esperan del alumno. También se ha tenido en cuenta el estadio evolutivo en el que se encuentra.

• PUNTOS DE CORTE Y CALIFICACIÓN PARCIAL Y FINAL

Dado que en la normativa no se refleja cuál debe ser el criterio para establecer los indicadores mínimos para superar la materia, el departamento ha decidido por consenso que sea el 50% de los indicadores programados.

Aquellos alumnos que no alcancen los indicadores esenciales se les calificará con “insuficiente”, debiendo distinguir entre cuatro categorías dentro de ésta: “insuficiente (1)”, “insuficiente (2)”, “insuficiente (3)” e “insuficiente (4)”; y a los que sí los consigan se les calificará agrupándolos en función del porcentaje establecido por el departamento didáctico. Así, habrá un corte para establecer la categoría de “suficiente (5)”, otro para

la de “bien (6)”, otro corte para la categoría de “notable (7)”, otro para la categoría “notable (8)” y por último, en la categoría de “sobresaliente” se distinguirá en “sobresaliente (9)” y “sobresaliente (10)” para los alumnos que consigan la práctica totalidad de los indicadores programados para ese curso.

Hay que destacar que, dado el carácter de nuestra materia, la mayoría de los indicadores que se explicitan son comunes a todas o muchas de las unidades didácticas y que hemos llamado TRANSVERSALES¹. Por ello, estos indicadores se tendrán en cuenta a lo largo de todo el curso, tanto en la calificación parcial como en la final.

Para la calificación de cada indicador se han tenido en cuenta cinco niveles de consecución, si se ha superado totalmente se pondrá un 4; si está bastante superado un 3; si está medianamente superado un 2; si es poco superado un 1; y si no ha sido superado un 0.

Para concretar los puntos de corte multiplicamos el número de indicadores de ese periodo² por 4 obteniendo el número total (o puntuación total) máxima que un alumno puede obtener y que será la referencia para establecer los puntos de corte, que incluyen el número de indicadores que se establecen para cada categoría, según se indica en esta tabla:

$$\text{PUNTUACIÓN TOTAL} = \text{N}^{\circ} \text{ de indicadores de la evaluación} \times 4$$

$$\text{PUNTUACIÓN ALUMNADO} = \text{Suma calificaciones obtenidas en cada indicador}$$

RELACIÓN ENTRE LOS PUNTOS DE CORTE Y LAS CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	% DE LA PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Menos del 20% del total
INSUFICIENTE (2)	Entre el 20% y menos del 30% del total
INSUFICIENTE (3)	Entre el 30% y menos del 40% del total
INSUFICIENTE (4)	Entre el 40% y menos del 50% del total
SUFICIENTE (5)	Entre el 50% y menos del 60% del total
BIEN (6)	Entre el 60% y menos del 70% del total
NOTABLE (7)	Entre el 70% y menos del 80% del total
NOTABLE (8)	Entre el 80% y menos del 90% del total

¹ Marcados con una T en las tablas curriculares de la programación.

² Puede ser de una evaluación o de todo el curso.

SOBRESALIENTE (9)

Entre el 90% y menos del 95% del total

SOBRESALIENTE (10)

Entre el 95% y el 100% del total

1º BACHILLERATO

CALIFICACIÓN FINAL:

Según la planificación del departamento, los indicadores en la materia de inglés para 1º BACH. son un total de 31 indicadores, siendo 29 indicadores transversales que se trabajan a lo largo del curso y 2 indicadores asociados a unidades concretas. Dado que la mayoría de los indicadores de nuestra materia son transversales, podrán ser recuperados a lo largo del curso. No obstante, y a fin de conseguir una evaluación continua y gradual, la calificación final de dichos indicadores tendrá en cuenta la calificación en cada evaluación parcial y se hará la media aritmética.

El resto de indicadores asociados con unidades específicas podrán ser recuperados a lo largo del curso y se computarán como superados de cara a la calificación final.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $31 \cdot 4 = 124$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 25
INSUFICIENTE (2)	Entre 25 y menos de 37
INSUFICIENTE (3)	Entre 37 y menos de 50
INSUFICIENTE (4)	Entre 50 y menos de 62
SUFICIENTE (5)	Entre 62 y menos de 74
BIEN (6)	Entre 74 y menos de 87
NOTABLE (7)	Entre 87 y menos de 99
NOTABLE (8)	Entre 99 y menos de 112
SOBRESALIENTE (9)	Entre 112 y menos de 118
SOBRESALIENTE (10)	Entre 118 y menos de 124

Para calificar al alumnado se deben sumar las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla. Así por ejemplo, si una

alumna obtiene una puntuación de 70 puntos en el total de los indicadores superados total o parcialmente obtiene la calificación de SUFICIENTE.

NOTA: si por diferentes motivos no se pudiera llevar a cabo la temporalización programada para un trimestre o para el curso, se realizará la calificación atendiendo al número de indicadores que se han evaluado y al porcentaje correspondiente en la primera tabla genérica.

CALIFICACIÓN PARCIAL:

PRIMERA EVALUACIÓN

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $29 \cdot 4 = 116$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 23
INSUFICIENTE (2)	Entre 23 y menos de 35
INSUFICIENTE (3)	Entre 35 y menos de 46
INSUFICIENTE (4)	Entre 46 y menos de 58
SUFICIENTE (5)	Entre 58 y menos de 70
BIEN (6)	Entre 70 y menos de 81
NOTABLE (7)	Entre 81 y menos de 93
NOTABLE (8)	Entre 93 y menos de 104
SOBRESALIENTE (9)	Entre 104 y menos de 110
SOBRESALIENTE (10)	Entre 110 y 116

La calificación de cada alumno se obtendrá sumando las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Para la segunda evaluación el proceso es análogo, con la diferencia que hay que tener en cuenta los nuevos indicadores correspondientes a esta evaluación.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $31 \cdot 4 = 124$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 25
INSUFICIENTE (2)	Entre 25 y menos de 37
INSUFICIENTE (3)	Entre 37 y menos de 50
INSUFICIENTE (4)	Entre 50 y menos de 62
SUFICIENTE (5)	Entre 62 y menos de 74
BIEN (6)	Entre 74 y menos de 87
NOTABLE (7)	Entre 87 y menos de 99
NOTABLE (8)	Entre 99 y menos de 112
SOBRESALIENTE (9)	Entre 112 y menos de 118
SOBRESALIENTE (10)	Entre 118 y menos de 124

TERCERA EVALUACIÓN: La tabla de la tercera evaluación será similar a la de la 1ª evaluación, pues el número de indicadores coincide con el de ésta y, por tanto, los puntos de corte serán los mismos.

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

En el apartado de recuperación distinguimos un tipo de recuperación:

- **Aquellos alumnos que no superen alguna evaluación durante el curso:**

Se establecerá un **PROGRAMA DE REFUERZO** con una serie de actividades de recuperación y, dado el carácter de evaluación continua, serán evaluados en el siguiente trimestre.

Para la **prueba extraordinaria** de septiembre, se diseñará una prueba escrita basada en los distintos indicadores de logro, que comprendan las distintas destrezas. Debido a la falta de tiempo en la realización de la misma, sólo se evaluarán aquellos indicadores referentes a la comprensión y producción de textos escritos. La calificación se obtendrá en base a los indicadores evaluados, teniendo en cuenta los 5 niveles de consecución.