

Perfil de materia

Inglés

2º BACHILLERATO

Curso 2018-19



1. INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de nuestra materia se agrupan en cuatro bloques, correspondientes a las cuatro destrezas básicas de un idioma. Todos ellos aparecen de manera transversal a lo largo de todas las unidades, y por ello, se evalúan en los tres trimestres. Sólo hay un indicador (IV.3) que se evalúa en el 2º trimestre.

I. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (LISTENING)

I.1. Comprende información general y específica en mensajes transmitidos cara a cara así como a través de distintos soportes sobre temas de su interés tales como viajes, instrucciones, anuncios, conversaciones y debates, entre otros.

II. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (SPEAKING)

II.1. Participa y se desenvuelve con seguridad en gestiones cotidianas y menos habituales como conversaciones formales e informales, entrevistas, etc. dando explicaciones claras y precisas.

II.2. Pronuncia tanto el vocabulario habitual como el aprendido en cada unidad de forma adecuada y reproduce los patrones básicos de ritmo, acentuación y entonación de manera clara.

II.3. Distingue y utiliza de manera adecuada símbolos fonéticos en vocabulario relacionado con diferentes temas.

III. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (READING)

III.1. Comprende información específica y detalles relevantes en material publicitario, instrucciones extensas y complejas así como en correspondencia formal e informal y otros tipos de texto.

III.2. Usa diversas estrategias de comprensión lectora: inferir el significado por el contexto, búsqueda de sinónimos, comparación con la lengua materna, uso de diccionarios, etc.

IV. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (WRITING)

IV.1. Escribe diferentes tipos de texto tanto de carácter formal como informal como anuncios, notas, mensajes, ensayos, entre otros expresándose con bastante detalle y siendo capaz de ofrecer sus puntos de vista, opiniones, etc. sobre temas de su interés y, además, usando elementos de cohesión.

IV.2. Escribe diferentes tipos de texto formal e informal tales como anuncios, notas, mensajes, ensayos, artículos de opinión, etc. expresándose con bastante detalle y siendo capaz de ofrecer en ellos diferentes puntos de vista, opiniones, etc. sobre temas

de su interés, usando elementos de cohesión y con la ayuda de diccionarios y material de consulta.

IV.3. Escribe un curriculum vitae detallado, junto con una carta de presentación (p. e. para ingresar en una universidad extranjera, o presentarse como candidato a un puesto de trabajo).

IV.4. Utiliza léxico y estructuras sintácticas y fórmulas lingüísticas acordes al nivel y al contexto de comunicación requerido.

IV.5. Utiliza patrones discursivos de manera clara y ordenada (estructura en los diferentes tipos de texto, nexos, ortografía, formato, etc.).

IV.6. Reescribe frases con distintas estructuras léxicas y sintácticas complejas manteniendo el mismo significado en ambas.

IV.7. Utiliza un vocabulario suficiente en situaciones habituales y cotidianas, así como en situaciones menos conocidas (finanzas, entretenimiento, lenguaje y comunicación, medio ambiente, trabajos, seguridad vial, etc.)

IV.8. Usa sus conocimientos sobre el léxico aprendido previamente en nuevas situaciones.

IV.9. Utiliza de manera correcta una variedad de estructuras sintácticas de uso habitual y menos habitual (tiempos verbales en presente, pasado y futuro, estilo indirecto, forma pasiva y forma causativa, el condicional, "wish", oraciones de relativo, verbos modales y modales perfectos, etc.).

IV.10. Utiliza sus conocimientos de estructuras gramaticales aprendidas previamente de forma correcta en nuevas situaciones.

IV.11. Utiliza distintos soportes (pósters, Power Point, etc.) de forma creativa para la producción de textos escritos.

IV.12. Realiza las actividades diarias de forma limpia y ordenada corrigiendo el error como parte del proceso de aprendizaje.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En esta Programación se plantea un modelo de evaluación criterial que tiene como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del currículo y, como consecuencia, se llevará a cabo la calificación coherente con dicho modelo.

• PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN CRITERIAL

Los referentes concretos a utilizar en la calificación serán los **indicadores o adaptaciones** de los **estándares de aprendizaje evaluables** del Decreto 40/2015 por el que se establece el currículo en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información

que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores. Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se esperan del alumno. También se ha tenido en cuenta el estadio evolutivo en el que se encuentra.

- **PUNTOS DE CORTE Y CALIFICACIÓN PARCIAL Y FINAL**

Dado que en la normativa no se refleja cuál debe ser el criterio para establecer los indicadores mínimos para superar la materia, el departamento ha decidido por consenso que sea el 50% de los indicadores programados.

Aquellos alumnos que no alcancen los indicadores esenciales se les calificará con “insuficiente”, debiendo distinguir entre cuatro categorías dentro de ésta: “insuficiente (1)”, “insuficiente (2)”, “insuficiente (3)” e “insuficiente (4)”; y a los que sí los consigan se les calificará agrupándolos en función del porcentaje establecido por el departamento didáctico. Así, habrá un corte para establecer la categoría de “suficiente (5)”, otro para la de “bien (6)”, otro corte para la categoría de “notable (7)”, otro para la categoría “notable (8)” y por último, en la categoría de “sobresaliente” se distinguirá en “sobresaliente (9)” y “sobresaliente (10)” para los alumnos que consigan la práctica totalidad de los indicadores programados para ese curso.

Hay que destacar que, dado el carácter de nuestra materia, la mayoría de los indicadores que se explicitan son comunes a todas o muchas de las unidades didácticas y que hemos llamado TRANSVERSALES¹. Por ello, estos indicadores se tendrán en cuenta a lo largo de todo el curso, tanto en la calificación parcial como en la final.

Para la calificación de cada indicador se han tenido en cuenta cinco niveles de consecución, si se ha superado totalmente se pondrá un 4; si está bastante superado un 3; si está medianamente superado un 2; si es poco superado un 1; y si no ha sido superado un 0.

Para concretar los puntos de corte multiplicamos el número de indicadores de ese periodo² por 4 obteniendo el número total (o puntuación total) máxima que un alumno puede obtener y que será la referencia para establecer los puntos de corte, que incluyen el número de indicadores que se establecen para cada categoría, según se indica en esta tabla:

PUNTUACIÓN TOTAL=Nº de indicadores de la evaluación x 4

PUNTUACIÓN ALUMNADO=Suma calificaciones obtenidas en cada indicador

¹ Marcados con una T en las tablas curriculares de la programación.

² Puede ser de una evaluación o de todo el curso.

RELACIÓN ENTRE LOS PUNTOS DE CORTE Y LAS CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS

<i>CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN</i>	<i>% DE LA PUNTUACIÓN TOTAL</i>
INSUFICIENTE (1)	Menos del 20% del total
INSUFICIENTE (2)	Entre el 20% y menos del 30% del total
INSUFICIENTE (3)	Entre el 30% y menos del 40% del total
INSUFICIENTE (4)	Entre el 40% y menos del 50% del total
SUFICIENTE (5)	Entre el 50% y menos del 60% del total
BIEN (6)	Entre el 60% y menos del 70% del total
NOTABLE (7)	Entre el 70% y menos del 80% del total
NOTABLE (8)	Entre el 80% y menos del 90% del total
SOBRESALIENTE (9)	Entre el 90% y menos del 95% del total
SOBRESALIENTE (10)	Entre el 95% y el 100% del total

2º BACHILLERATO

CALIFICACIÓN FINAL:

Según la planificación del departamento, los indicadores en la materia de inglés para 2º Bachillerato son un total de 18 indicadores, siendo 17 indicadores transversales que se trabajan a lo largo del curso y 1 indicador asociado a una unidad concreta. Dado que la mayoría de los indicadores de nuestra materia son transversales, podrán ser recuperados a lo largo del curso. No obstante, y a fin de conseguir una evaluación continua y gradual, la calificación final de dichos indicadores tendrá en cuenta la calificación en cada evaluación parcial y se hará la media aritmética.

El resto de indicadores asociados con unidades específicas podrán ser recuperados a lo largo del curso y se computarán como superados de cara a la calificación final.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $18 \cdot 4 = 72$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 14
INSUFICIENTE (2)	Entre 14 y menos de 22
INSUFICIENTE (3)	Entre 22 y menos de 29
INSUFICIENTE (4)	Entre 29 y menos de 36
SUFICIENTE (5)	Entre 36 y menos de 43
BIEN (6)	Entre 43 y menos de 50
NOTABLE (7)	Entre 50 y menos de 58
NOTABLE (8)	Entre 58 y menos de 65
SOBRESALIENTE (9)	Entre 65 y menos de 68
SOBRESALIENTE (10)	Entre 68 y menos de 72

Para calificar al alumnado se deben sumar las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla. Así por ejemplo, si una alumna obtiene una puntuación de 40 puntos en el total de los indicadores superados total o parcialmente obtiene la calificación de SUFICIENTE.

NOTA: si por diferentes motivos no se pudiera llevar a cabo la temporalización programada para un trimestre o para el curso, se realizará la calificación atendiendo al número de indicadores que se han evaluado y al porcentaje correspondiente en la primera tabla genérica.

CALIFICACIÓN PARCIAL:

PRIMERA EVALUACIÓN

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $17 \cdot 4 = 68$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 14
INSUFICIENTE (2)	Entre 14 y menos de 20
INSUFICIENTE (3)	Entre 20 y menos de 27
INSUFICIENTE (4)	Entre 27 y menos de 34
SUFICIENTE (5)	Entre 34 y menos de 41
BIEN (6)	Entre 41 y menos de 48

NOTABLE (7)	Entre 48 y menos de 54
NOTABLE (8)	Entre 54 y menos de 61
SOBRESALIENTE (9)	Entre 61 y menos de 65
SOBRESALIENTE (10)	Entre 65 y 68

La calificación de cada alumno se obtendrá sumando las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Para la segunda evaluación el proceso es análogo, con la diferencia que hay que tener en cuenta los nuevos indicadores correspondientes a esta evaluación.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de $18 \cdot 4 = 72$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 14
INSUFICIENTE (2)	Entre 14 y menos de 22
INSUFICIENTE (3)	Entre 22 y menos de 29
INSUFICIENTE (4)	Entre 29 y menos de 36
SUFICIENTE (5)	Entre 36 y menos de 43
BIEN (6)	Entre 43 y menos de 50
NOTABLE (7)	Entre 50 y menos de 58
NOTABLE (8)	Entre 58 y menos de 65
SOBRESALIENTE (9)	Entre 65 y menos de 68
SOBRESALIENTE (10)	Entre 68 y menos de 72

TERCERA EVALUACIÓN: La tabla de la tercera evaluación será similar a la de la 1ª evaluación, pues el número de indicadores coincide con el de ésta y, por tanto, los puntos de corte serán los mismos.

3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

En el apartado de recuperación distinguimos dos tipos de recuperación:

- **Aquellos alumnos que no superen alguna evaluación durante el curso:**

Se establecerá un **PROGRAMA DE REFUERZO** con una serie de actividades de recuperación y, dado el carácter de evaluación continua, serán evaluados en el siguiente trimestre.

Para la **prueba extraordinaria** de septiembre, se diseñará una prueba escrita basada en los distintos indicadores de logro, que comprendan las distintas destrezas. Debido a la falta de tiempo en la realización de la misma, sólo se evaluarán aquellos indicadores referentes a la comprensión y producción de textos escritos. La calificación se obtendrá en base a los indicadores evaluados, teniendo en cuenta los 5 niveles de consecución.

- **Alumnos que pasan de curso con la asignatura pendiente:**

Los alumnos/as con la materia de **INGLÉS pendiente del curso anterior** deberán completar un **PROGRAMA DE REFUERZO** con la siguiente tarea:

1. Realizar de forma satisfactoria diferentes exámenes a lo largo del curso, donde demostrarán los progresos realizados durante el mismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Durante el presente curso, el profesor de inglés realizará un seguimiento exhaustivo de los alumnos pendientes e informará al final de curso al Jefe de Departamento de los siguientes aspectos:

- a.- Interés del alumno por mejorar
- b.- Participación
- c.- Trabajos realizados.

- Durante el curso se realizarán una serie de pruebas en las que se determinará el grado de consecución de los indicadores de los que el alumno ha sido evaluado.

- La fecha de estas pruebas se anunciará con la antelación necesaria.
- La calificación de estas pruebas constituirá el 100% de la calificación final.