

Perfil de materia

Biología y Geología 1º ESO

Departamento de Ciencias Naturales. IES Las Sabinas

1º ESO. CURSO 2018-19

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

UNIDADES

1. El Universo y el Sistema Solar
2. Los seres vivos
3. Los reinos moneras: protoctistas y hongos
4. El reino plantas.
5. El reino animales. Funciones vitales
6. El reino animales: los invertebrados
7. El reino animales: los vertebrados
8. Los componentes de la geosfera.
9. La atmósfera y la hidrosfera
10. El relieve terrestre y su evolución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES

1. El Universo y el Sistema Solar	
1. Reconocer las principales ideas sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.	01.1 Explica la teoría del Big-Bang.
2. Exponer la organización del sistema solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	02.1 Enumera los principales tipos de astros y explica las principales diferencias entre ellos.
3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.	03.1 Enumera las principales características de los planetas del Sistema Solar.
	03.2 Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar y las características que permiten la vida en él.
4. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	04.1 Dibuja o reconoce en un dibujo los fenómenos relacionados con el movimiento de rotación y traslación de la Tierra.
	04.2. Dibuja o reconoce en un dibujo fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.

2. Los seres vivos

1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.	01.1 Explica las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce las moléculas que forman parte de los seres vivos.
2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.	02.1. Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.	03.1. Explica y diferencia las funciones vitales.
	03.2. Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
	03.3. Distingue entre reproducción sexual y asexual.
	04.1. Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos e identifica criterios discriminatorios para clasificar los seres vivos.
	05.1. Relaciona animales y plantas comunes con su grupo taxonómico aplicando criterios de clasificación.
6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.	06.1. Identifica los Reinos a partir de sus principales características y pone ejemplos de cada uno de ellos.

3. Los reinos moneras: protoctistas y hongos

4. El reino plantas.

1. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.	01.1 Enumera las principales características del reino moneras así como su importancia ecológica. 01.2 Enumera las principales características del reino protoctistas así como su importancia ecológica. 01.3 Enumera las principales características del reino hongos así como su importancia ecológica. 01.4 Enumera las principales características de los virus.
2. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.	02.1 Identifica en dibujos o fotografías los principales grupos de bacterias, hongos, algas y protozoos atendiendo a su morfología.
3. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.	03.1 Realiza o interpreta un esquema sencillo sobre la clasificación de las plantas. 03.2 Describe las etapas del proceso de nutrición en las plantas. 03.3 Interpreta un esquema sencillo del proceso fotosintético. 03.4 Enumera las etapas del proceso de reproducción en las plantas con flores.
4. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.	04.1 Pone ejemplos de las adaptaciones de las plantas al medio ambiente y las justifica.

5. El reino animales. Funciones vitales

1. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.

01.1 Diferencia los principales aparatos digestivos de los animales y pone ejemplos.

01.2 Diferencia los principales tipos de aparatos respiratorios en los animales y pone ejemplos.

01.3 Diferencia los principales tipos de aparatos circulatorios en los animales y pone ejemplos.

01.4 Diferencia los principales tipos de aparatos excretores en los animales y pone ejemplos.

01.5 Diferencia los principales órganos de los sentidos en los animales y pone ejemplos.

01.6 Describe el papel del SN y del SE como órganos de coordinación en los animales.

01.7 Diferencia la gemación de la fragmentación.

01.8 Explica los mecanismos de reproducción sexual en los animales explicando los conceptos de gónada, gameto, fecundación interna y externa y desarrollo embrionario.

02.1 Enumera las características que tienen en común los individuos que pertenecen al reino de los animales diferenciándolos de los demás reinos.

03.1 Diferencia animales vertebrados de invertebrados exponiendo claramente las principales características de cada grupo.

6. El reino animales: los invertebrados

1. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados.

01.1 Enumera las principales características de los poríferos.

01.2 Enumera las principales características de los cnidarios

01.3 Enumera las principales características de los gusanos.

01.4 Enumera las principales características de los moluscos.

01.5 Enumera las principales características de los artrópodos.

01.6 Enumera las principales características de los equinodermos.

01.7 Pone ejemplos o reconoce en imágenes ejemplos de poríferos.

01.8 Pone ejemplos o reconoce en imágenes ejemplos de cnidarios, gusanos, moluscos, artrópodos y equinodermos.

7. El reino animales: los vertebrados

1. Conocer las características más importantes de los principales grupos de vertebrados.

01.1 Enumera las principales características de los peces.

01.2 Enumera las principales características de los anfibios.

01.3 Enumera las principales características de los reptiles

01.4 Enumera las principales características de las aves.

01.5 Enumera las principales características de los mamíferos.

01.6 Pone ejemplos o reconoce en imágenes ejemplos de peces.

01.7 Pone ejemplos o reconoce en imágenes ejemplos de anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

8. Los componentes de la geosfera.

1. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.	01.1 Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolas con su ubicación.
2. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible	02.1 Diferencia en un visum minerales y rocas según sus propiedades y características.
	02.2 Enumera las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas.
	02.3 Expone por qué es importante el uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
3. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	03.1 Diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.
4. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	04.1. Explica cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
	04.2. Explica cómo se originan los volcanes y los tipos que existen en función de su peligrosidad.
5. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	05.1. Relaciona la distribución planetaria de volcanes y terremotos con la dinámica de la litosfera.

6. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medias de predicción y prevención	06.1 Explica el concepto de riesgo geológico y pone ejemplos recientes.
--	---

9. La atmósfera y la hidrosfera

1. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	01.1 Describe la estructura y composición de la atmósfera.
	01.2 Enumera las funciones de la atmósfera relacionándolas con al existencia de vida en la Tierra.
2. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.	02.1 Describe los principales problemas de contaminación atmosférica: lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono e incremento del efecto invernadero.
	02.2 Identifica las actividades humanas que causan estos problemas y propone medidas para minimizar el impacto.
3. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	03.1 Enumera las propiedades del agua y las relaciona con su importancia biológica.
4. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.	04.1 Describe la distribución del agua en la Tierra.
	04.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado.
5. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de	01.5 Diferencia los usos consuntivos de los no consuntivos del agua.

una gestión sostenible.	05.2 Enumera los principales problemas de contaminación del agua y propone medidas para un uso sostenible de la misma.
-------------------------	--

10. El relieve terrestre y su evolución.

N1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	01.1 Enumera y explica los factores que influyen en el modelado del relieve.
2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.	02.1 Explica qué son y cuáles son los agentes geológicos externos.
	02.2 Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.	03.1 Describe el papel de las aguas superficiales como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	04.1 Describe el papel de las aguas subterráneas como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	05.1 Describe el papel del agua de mar como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	06.1 Describe el papel del viento como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.
7. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.	07.1 Describe el papel de los glaciares como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.

<p>8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>08.1. Describe el papel de los seres vivos como agente geológico externo así como las principales formaciones a las que da lugar.</p>
<p>9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.</p>	<p>09.1. Clasifica el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.</p>

EVALUACIÓN.-

Se realizarán pruebas periódicas, que podrían ser sin previo aviso, y globales al finalizar cada unidad, en una fecha fijada con la suficiente antelación y de acuerdo con los alumnos.

Si algún alumno no se presentase a una prueba escrita fijada con antelación, se le repetirá siempre y cuando presente un justificante de su falta de asistencia. En este caso, la prueba escrita podrá ser sustituida por una prueba oral.

Todo el material corregido, tanto pruebas escritas como cuadernos, será comentado por el profesor y estará a libre disposición para que el alumno si lo desea, los consulte. Este material dispondrá de las oportunas mejoras para las actividades de recuperación en caso necesario.

Algunas pruebas o actividades pueden ser sometidas a la autoevaluación o coevaluación.

Cualquiera de las actividades que se hagan en clase puede ser calificada. De esta forma, los alumnos se concienciarán que el trabajo que realicen cada día es parte del proceso de la evaluación continua, estimulándose así en la adquisición del hábito de un trabajo diario y sistemático.

Criterios de calificación

La calificación de cada una de las Unidades Didácticas se realizará teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación que aparecen detallados en la programación. Cada indicador se valorará con una nota del 1 al 10.

Se considerará que un alumno ha superado la evaluación cuando aplicada la ponderación de todos los indicadores de logro vistos en esa evaluación el resultado sea de 5 o más.

Los alumnos podrán realizar las reclamaciones que estimen oportunas respecto a la calificación obtenida. Si algún reclamante no se considera satisfecho con la calificación del profesor, corresponderá al departamento tomar la decisión, y en último caso se le indicarán las vías de reclamación superiores.

Recuperación

Los alumnos conocerán los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de evaluación de cada una de las unidades didácticas, por lo que en todo momento serán conscientes de todo aquello que han de superar para una calificación positiva.

En todo caso, se les hará reflexionar sobre aquellos aspectos de su aprendizaje que tendrán que modificar para avanzar en la asignatura.

Después de cada evaluación se hará una prueba de recuperación con diferentes preguntas relacionadas con cada uno de los indicadores suspensos por el alumno.

Las actividades de recuperación se pueden centrar, si se estima oportuno, en trabajos personales y seminarios sobre alguna de las unidades programadas.

Aquellos alumnos que, al concluir el proceso de evaluación continua al final de curso, no alcancen la calificación mínima de “5 - Suficiente”, deberán presentarse a la prueba extraordinaria.

En esa prueba deberán examinarse de aquellas unidades no superadas a lo largo del curso.