

# Perfil de materia

## Inglés

### 1º ESO

Curso 2018-19



## **1. INDICADORES DE LOGRO**

Los indicadores de nuestra materia se agrupan en cuatro bloques, correspondientes a las cuatro destrezas básicas de un idioma. Todos ellos aparecen de manera transversal a lo largo de todas las unidades, y por ello, se evalúan en los tres trimestres. Sólo hay dos indicadores relacionados con la lectura de un libro adaptado (III.4 y III.5) que se evalúan en el 2º trimestre.

### **I. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES (LISTENING)**

- I.1. Entiende instrucciones (normas de aula, indicaciones, etc.) y preguntas en clase.
- I.2. Capta el sentido general de mensajes orales breves de distinto tipo (anuncios, conversaciones, presentaciones, etc.) con apoyo de elementos verbales y no verbales.
- I.3. Obtiene información específica en textos orales breves y predecibles de distinto tipo (conversaciones informales, presentaciones, etc.) sobre asuntos cotidianos y temas de su interés.

### **II. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES (SPEAKING)**

- II.1. Usa la lengua extranjera en las actividades cotidianas del aula (pedir permiso, preguntar y responder, etc.).
- II.2. Hace presentaciones breves y guiadas sobre temas de su interés.
- II.3. Utiliza medios digitales para la preparación y exposición de presentaciones orales.
- II.4. Utiliza fórmulas lingüísticas adecuadas a la situación comunicativa y propias de la cultura anglosajona (saludos, pedir permiso, felicitaciones, reacciones, etc.).
- II.5. Se desenvuelve en situaciones prácticas de la vida diaria (restaurantes, compras, etc.) siguiendo un modelo.
- II.6. Participa en conversaciones informales breves y sencillas y simulaciones para intercambiar información personal y expresar opiniones.
- II.7. Utiliza el léxico y estructuras sintácticas básicas adecuadas a la situación comunicativa.
- II.8. Muestra interés por realizar actividades en parejas y en grupo.
- II.9. Desarrolla estrategias para superar las interrupciones en la comunicación: demanda de repetición, aclaración, uso de muletillas, etc.
- II.10. Respeta las normas de interacción en clase.
- II.11. Pronuncia palabras habituales de forma adecuada y reproduce los patrones básicos de ritmo, acentuación y entonación de manera clara.

### **III. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (READING)**

- III.1. Comprende instrucciones básicas escritas que aparecen en el contexto del aula (normas del aula, enunciados de los ejercicios, etc.) y fuera de ésta (funcionamiento de aparatos electrónicos, normas de seguridad, etc.)

III.2. Comprende la idea general en textos sencillos de distinto tipo (anuncios, páginas web, textos periodísticos, correspondencia personal, etc.) relacionados con temas cotidianos en soporte papel y digital.

III.3. Comprende información específica en textos cortos de distinto tipo (anuncios, correspondencia personal, etc) relacionados con temas cotidianos y temas de su interés con apoyo de elementos textuales y no textuales.

III.4. Comprende con cierta autonomía textos adaptados a su edad y nivel de competencia (Reader: Tales from Greek Mythology). (2º trimestre)

III.5. Realiza las actividades de comprensión del libro adaptado “Mystery in London” como parte del proceso para mejorar la comprensión lectora. (2º trimestre).

III. 6. Usa diversas estrategias básicas de comprensión lectora: inferir el significado por el contexto, comparación con la lengua materna, uso de diccionarios en formato papel y online, etc.

III.7. Muestra interés por la lectura como fuente de información y enriquecimiento personal.

#### **IV. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS (WRITING)**

IV.1. Escribe textos cortos y sencillos de distinto tipo (cuestionarios, anuncios, chats, correspondencia personal, etc.) utilizando distintos formatos (emails, edmodo, textos convencionales, etc.) sobre actividades cotidianas, información personal o temas de su interés con elementos básicos de cohesión ( ej. uso de conectores básicos), respetando las normas básicas de ortografía y de puntuación, incluidas las utilizadas en soporte electrónico.

IV.2. Utiliza un léxico y estructuras sintácticas acordes con el contexto de comunicación requerido en los textos escritos.

IV.3. Utiliza patrones discursivos básicos (inicio y cierre de un email, los puntos de una narración, descripción, etc.)

IV.4. Usa un repertorio suficiente de expresiones comunes y léxico básico relativo a temas cotidianos (describir personas, partes de la casa, la ropa, la comida, los deportes ,etc.)

IV.5. Usa sus conocimientos sobre léxico aprendido previamente en nuevas situaciones.

IV.6. Utiliza una variedad suficiente de estructuras sintácticas básicas en situaciones habituales y cotidianas (Present Simple and Present Continuous, cuantificadores, Past Simple, comparativos, verbos modales, futuro con be going to, etc)

IV.7. Utiliza sus conocimientos de estructuras sintácticas aprendidas previamente en nuevas situaciones.

IV.8. Realiza las actividades diarias, corrigiendo el error como parte del proceso de aprendizaje.

IV.9. Organiza el trabajo personal de forma limpia y ordenada

IV.10. Utiliza distintos soportes (pósters, Power Point, etc.) de forma creativa para la producción de textos escritos.

IV.11. Planifica, practica y revisa la producción de textos escritos como parte del proceso de aprendizaje.

## **2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En esta Programación se plantea un modelo de evaluación criterial que tiene como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del currículo y, como consecuencia, se llevará a cabo la calificación coherente con dicho modelo.

### **• PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN CRITERIAL**

Los referentes concretos a utilizar en la calificación serán los **indicadores o adaptaciones** de los **estándares de aprendizaje evaluables** del Decreto 40/2015 por el que se establece el currículo en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores. Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se esperan del alumno. También se ha tenido en cuenta el estadio evolutivo en el que se encuentra.

### **• PUNTOS DE CORTE Y CALIFICACIÓN PARCIAL Y FINAL**

Dado que en la normativa no se refleja cuál debe ser el criterio para establecer los indicadores mínimos para superar la materia, el departamento ha decidido por consenso que sea el 50% de los indicadores programados.

Aquellos alumnos que no alcancen los indicadores esenciales se les calificará con “insuficiente”, debiendo distinguir entre cuatro categorías dentro de ésta: “insuficiente (1)”, “insuficiente (2)”, “insuficiente (3)” e “insuficiente (4)”; y a los que sí los consigan se les calificará agrupándolos en función del porcentaje establecido por el departamento didáctico. Así, habrá un corte para establecer la categoría de “suficiente (5)”, otro para la de “bien (6)”, otro corte para la categoría de “notable (7)”, otro para la categoría “notable (8)” y por último, en la categoría de “sobresaliente” se distinguirá en

“sobresaliente (9)” y “sobresaliente (10)” para los alumnos que consigan la práctica totalidad de los indicadores programados para ese curso.

Hay que destacar que, dado el carácter de nuestra materia, la mayoría de los indicadores que se explicitan son comunes a todas o muchas de las unidades didácticas y que hemos llamado TRANSVERSALES<sup>1</sup>. Por ello, estos indicadores se tendrán en cuenta a lo largo de todo el curso, tanto en la calificación parcial como en la final.

Para la calificación de cada indicador se han tenido en cuenta cinco niveles de consecución, si se ha superado totalmente se pondrá un 4; si está bastante superado un 3; si está medianamente superado un 2; si es poco superado un 1; y si no ha sido superado un 0.

Para concretar los puntos de corte multiplicamos el número de indicadores de ese periodo<sup>2</sup> por 4 obteniendo el número total (o puntuación total) máxima que un alumno puede obtener y que será la referencia para establecer los puntos de corte, que incluyen el número de indicadores que se establecen para cada categoría, según se indica en esta tabla:

PUNTUACIÓN TOTAL=Nº de indicadores de la evaluación x 4

PUNTUACIÓN ALUMNADO=Suma calificaciones obtenidas en cada indicador

### RELACIÓN ENTRE LOS PUNTOS DE CORTE Y LAS CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS

<b>CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>% DE LA PUNTUACIÓN TOTAL</b>
<b>INSUFICIENTE (1)</b>	Menos del 20% del total
<b>INSUFICIENTE (2)</b>	Entre el 20% y menos del 30% del total
<b>INSUFICIENTE (3)</b>	Entre el 30% y menos del 40% del total
<b>INSUFICIENTE (4)</b>	Entre el 40% y menos del 50% del total
<b>SUFICIENTE (5)</b>	Entre el 50% y menos del 60% del total
<b>BIEN (6)</b>	Entre el 60% y menos del 70% del total
<b>NOTABLE (7)</b>	Entre el 70% y menos del 80% del total
<b>NOTABLE (8)</b>	Entre el 80% y menos del 90% del total
<b>SOBRESALIENTE (9)</b>	Entre el 90% y menos del 95% del total
<b>SOBRESALIENTE (10)</b>	Entre el 95% y el 100% del total

<sup>1</sup> Marcados con una T en las tablas curriculares de la programación.

<sup>2</sup> Puede ser de una evaluación o de todo el curso.

# 1º ESO

## CALIFICACIÓN FINAL:

Según la planificación del departamento, los indicadores en la materia de inglés para 1º ESO son un total de 32 indicadores, siendo 30 indicadores transversales que se trabajan a lo largo del curso y 2 indicadores asociados a unidades concretas. Dado que la mayoría de los indicadores de nuestra materia son transversales, podrán ser recuperados a lo largo del curso. No obstante, y a fin de conseguir una evaluación continua y gradual, la calificación final de dichos indicadores tendrá en cuenta la calificación en cada evaluación parcial y se hará la media aritmética.

El resto de indicadores asociados con unidades específicas podrán ser recuperados a lo largo del curso y se computarán como superados de cara a la calificación final.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de  $32 \cdot 4 = 128$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 26
INSUFICIENTE (2)	Entre 26 y menos de 38
INSUFICIENTE (3)	Entre 38 y menos de 51
INSUFICIENTE (4)	Entre 51 y menos de 64
SUFICIENTE (5)	Entre 64 y menos de 77
BIEN (6)	Entre 77 y menos de 90
NOTABLE (7)	Entre 90 y menos de 102
NOTABLE (8)	Entre 102 y menos de 115
SOBRESALIENTE (9)	Entre 115 y menos de 122
SOBRESALIENTE (10)	Entre 122 y menos de 128

*Para calificar al alumnado se deben sumar las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla. Así por ejemplo, si una alumna obtiene una puntuación de 70 puntos en el total de los indicadores superados total o parcialmente obtiene la calificación de SUFICIENTE.*

**NOTA:** si por diferentes motivos no se pudiera llevar a cabo la temporalización programada para un trimestre o para el curso, se realizará la calificación atendiendo al número de indicadores que se han evaluado y al porcentaje correspondiente en la primera tabla genérica.

## **CALIFICACIÓN PARCIAL:**

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de  $30 \cdot 4 = 120$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 24
INSUFICIENTE (2)	Entre 24 y menos de 36
INSUFICIENTE (3)	Entre 36 y menos de 48
INSUFICIENTE (4)	Entre 48 y menos de 60
SUFICIENTE (5)	Entre 60 y menos de 72
BIEN (6)	Entre 72 y menos de 84
NOTABLE (7)	Entre 84 y menos de 96
NOTABLE (8)	Entre 96 y menos de 108
SOBRESALIENTE (9)	Entre 108 y menos de 114
SOBRESALIENTE (10)	Entre 114 y 120

La calificación de cada alumno se obtendrá sumando las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla.

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

Para la segunda evaluación el proceso es análogo, con la diferencia que hay que tener en cuenta los nuevos indicadores correspondientes a esta evaluación.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de  $32 \cdot 4 = 128$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 26
INSUFICIENTE (2)	Entre 26 y menos de 38
INSUFICIENTE (3)	Entre 38 y menos de 51
INSUFICIENTE (4)	Entre 51 y menos de 64
SUFICIENTE (5)	Entre 64 y menos de 77
BIEN (6)	Entre 77 y menos de 90
NOTABLE (7)	Entre 90 y menos de 102
NOTABLE (8)	Entre 102 y menos de 115
SOBRESALIENTE (9)	Entre 115 y menos de 122
SOBRESALIENTE (10)	Entre 122 y 128

**TERCERA EVALUACIÓN:** La tabla de la tercera evaluación será similar a la de la 1ª evaluación, pues el número de indicadores coincide con el de ésta y, por tanto, los puntos de corte serán los mismos.

### 3. SISTEMA DE RECUPERACIÓN

En el apartado de recuperación distinguimos dos tipos de recuperación:

- **Aquellos alumnos que no superen alguna evaluación durante el curso:**

Se establecerá un **PROGRAMA DE REFUERZO** con una serie de actividades de recuperación y, dado el carácter de evaluación continua, serán evaluados en el siguiente trimestre.

Para la **prueba extraordinaria** de septiembre, se diseñará una prueba escrita basada en los distintos indicadores de logro, que comprendan las distintas destrezas. Debido a la falta de tiempo en la realización de la misma, sólo se evaluarán aquellos indicadores referentes a la comprensión y producción de textos escritos. La calificación se obtendrá en base a los indicadores evaluados, teniendo en cuenta los 5 niveles de consecución.

- **Alumnos que pasan de curso con la asignatura pendiente:**

Los alumnos/as con la materia de **INGLÉS pendiente de cursos anteriores** deberán completar un **PROGRAMA DE REFUERZO** con las siguientes tareas:

1.- Realizar durante el curso un **cuadernillo de ejercicios** o algún material de **actividades** con el que el alumno pueda revisar los contenidos sobre los que será evaluado y que le será facilitado por el profesor.



2.- Realizar de forma satisfactoria diferentes exámenes a lo largo del curso, donde demostrarán los progresos realizados durante el mismo.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Durante el presente curso, el profesor de inglés realizará un seguimiento exhaustivo de los alumnos pendientes e informará al final de curso al Jefe de Departamento de los siguientes aspectos:

- a.- Interés del alumno por mejorar
  - b.- Participación
  - c.- Trabajos realizados.
- Durante el curso se realizarán una serie de pruebas en las que se determinará el grado de consecución de los indicadores de los que el alumno ha sido evaluado.
- La fecha de estas pruebas se anunciará con la antelación necesaria.
  - La calificación de estas pruebas constituirá el 80% de la calificación final.
  - - Para la realización de estas pruebas será **imprescindible** la presentación del **material de recuperación** elaborado por el alumno. Este material le será entregado a principio de curso por el profesor y su realización será supervisada por el profesor. Este cuadernillo de recuperación supondrá un 20% de la calificación final.