

PERFILES DE MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO



INDICADORES DE LOGRO

Primera evaluación

Indicadores transversales

1. Conoce y valora el objeto de estudio de la Geografía y la importancia de esta ciencia.
2. Conoce y utiliza las técnicas y herramientas propias de la Geografía e identifica y distingue las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
3. Conoce y valora el objeto de estudio de la Historia y la importancia de esta ciencia.
4. Conoce las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Historia.
5. Explica las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
6. Analiza e interpreta obras de arte, refiriéndose a sus elementos y temática y contextualizándolas en el momento histórico y cultural al que pertenecen.
7. Utiliza con rigor los términos históricos, geográficos y artísticos y emplea el vocabulario específico para definir conceptos.
8. Utiliza las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar los conceptos y herramientas propias de la Geografía y la Historia.
9. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
10. Respeta la variedad de los diferentes grupos humanos y valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
11. Conoce y utiliza estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

Unidad 7. El inicio de la Edad Moderna. Siglos XV y XVI

1. Comprende la significación histórica de la Edad Moderna y del Renacimiento en Europa.
2. Relaciona el alcance de la nueva mirada de humanistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
3. Caracteriza la sociedad, la economía y la cultura de los siglos XVI y XVII.
4. Entiende la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

Unidad 8. El inicio de la Edad Moderna en España y América.

5. Analiza el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
6. Conoce los pueblos y civilizaciones precolombinas.
7. Interpreta los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal.
8. Explica los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias.
9. Distingue las diferentes corrientes religiosas nacidas en el seno del cristianismo y sus consecuencias.
10. Enumera rasgos de las relaciones exteriores del siglo XVI en Europa.
11. Señala las peculiaridades de la política interior de los principales reinos europeos durante el siglo XVI.
12. Analiza los reinados de los Austrias Mayores.
13. Reconoce las características del arte del Renacimiento e identificar algunas de sus obras más representativas.

Unidad 9. El siglo XVII en Europa y en España.

14. Relaciona las causas y efectos de la crisis del Siglo XVII.
15. Conoce las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa y la política interior de los distintos países.
16. Estudia los reinados de los Austrias Menores.
17. Investiga sobre la vida cotidiana durante la Edad Moderna.
18. Destacar la importancia del arte Barroco en Europa y en América.
19. Justificar la relevancia de algunos autores y obras de los siglos XVI-XVII.

Segunda evaluación

Unidad 1. El relieve y las aguas de España y de Castilla-La Mancha.

1. Localiza lugares en un mapa de España utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Utiliza el mapa como principal instrumento geográfico y resuelve problemas de escalas.
3. Tiene una visión global del medio físico español y de sus características generales.
4. Localiza en el mapa físico de España las aguas superficiales y relaciona los principales factores que intervienen en el curso de un río.

Unidad 2. El clima y las zonas bioclimáticas de España y de Castilla-La Mancha.

5. Conoce, compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6. Conoce los principales factores y elementos que intervienen en el clima español.
7. Elabora climogramas y comenta mapas del tiempo de España.

Unidad 6. Problemas medioambientales y espacios protegidos.

8. Conoce y valora los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular y en concreto en Castilla-La Mancha.

Tercera evaluación

Unidad 3. El territorio y la población de España y de Castilla-La Mancha.

1. Conoce la organización territorial de España así como sus competencias y atribuciones administrativas.
2. Conoce, analiza y compara los elementos que intervienen en el estudio de la población de España y Castilla-La Mancha.

3. Analiza las características de la población española, su distribución, su dinámica y evolución.
4. Elabora e interpreta pirámides de población tanto de España como de las Comunidades Autónomas.
5. Conoce los movimientos migratorios, sus efectos y consecuencias actuales
6. Identifica y compara los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.

Unidad 4. Las ciudades de España y de Castilla-La Mancha.

12. Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
13. Interpreta textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla-La Mancha.
14. Debate sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos rurales despoblados.
15. Aplica los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.

Unidad 5. Las actividades económicas en España y de Castilla-La Mancha.

7. Reconoce las actividades económicas que se realizan en España en los tres sectores, y contrasta su importancia por Comunidades Autónomas.
8. Conoce las características del sector primario español y de Castilla-La Mancha y analiza su problemática.
9. Conoce y analiza las características del sector secundario español y de Castilla-La Mancha.
10. Entiende la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
11. Conoce y analiza las características del sector terciario español y de Castilla-La Mancha.
12. Interpreta imágenes y mapas temáticos relacionados con los sectores de actividad económica para conocer su distribución e impacto.

13. Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
14. Interpreta textos y planos urbanos de diferentes ciudades españolas y/o de Castilla-La Mancha.
15. Debate sobre la problemática que generan las grandes ciudades y los núcleos rurales despoblados.
16. Aplica los conocimientos y destrezas geográficas adquiridas sobre el medio físico y humano al entorno más cercano del alumno y comprobar su utilidad en la vida cotidiana.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los referentes a utilizar en la calificación serán los indicadores, que son adaptaciones de los estándares de aprendizaje evaluables del Decreto 40/2015 por el que se establece el currículo en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a la práctica docente de nuestro centro. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores.

Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se espera del alumno.

Calificaciones parciales y final.

Para otorgar a cada alumno una calificación parcial (evaluaciones 1ª y 2ª) y final (evaluación final ordinaria y extraordinaria) se seguirán los siguientes criterios:

1. Cada indicador de logro será puntuado con números enteros en el rango de 0 a 4 puntos.
2. Se ha establecido una asociación directa entre indicadores de logro y unidades a desarrollar a lo largo del curso.
3. Existen una serie de indicadores de logro asociados a contenidos transversales.

4. Para considerar aprobada la materia únicamente se tendrán en cuenta los indicadores evaluados hasta el momento de la evaluación correspondiente, por lo que en la primera evaluación se considerarán los indicadores calificados hasta ese momento, en la segunda evaluación todos los evaluados desde el inicio de curso y en la final ordinaria todos los evaluados en el curso.
5. Todos los indicadores tendrán el mismo peso, por lo que la calificación será calculada en función de la puntuación máxima de los indicadores evaluados hasta la fecha, si bien una calificación positiva significará que el alumno ha superado mínimamente todas las unidades del curso.
6. La calificación final de aquellos indicadores transversales que sean evaluados varias veces a lo largo del curso será la última nota obtenida por el alumno.

Sistema de recuperación

La recuperación de cualquiera de los indicadores que forman la asignatura se realizará por unidades completas no superadas en función de los criterios generales establecidos