

FILOSOFÍA, 4º de E.S.O.

Perfil de la asignatura

Contenidos

Bloque 1. La filosofía.
Bloque 2. Identidad personal.
Bloque 3. Socialización

Bloque 4. Pensamiento
Bloque 5. La realidad (metafísica).
Bloque 6. Transformación.

Estos contenidos se organizan en las siguientes Unidades Didácticas:

UD. 1. *Qué es la filosofía.* Contenidos: Bloque 1.

UD. 2. *Realidad y metafísica.* Contenidos: Bloque 5.

UD. 3. *Pensar, conocer, saber.* Contenidos: Bloque 4.

UD. 4. *La personalidad.* Contenidos: Bloque 2 (psicología y teorías de la personalidad).

UD. 5. *Creatividad.* Contenidos: Bloque 6 (contenidos relativos a la creatividad).

UD. 6. *Acción y libertad.* Contenidos: Bloque 6 (la libertad y otros conceptos básicos de filosofía moral).

UD. 7. *La socialización.* Contenidos: Bloque 3.

UD. 8. *Visiones filosóficas del ser humano.* Contenidos: Bloque 2 (antropología filosófica).

Indicadores de logro y Unidad Didáctica a la que pertenecen

PRIMERA EVALUACIÓN

UD 1

1. Define filosofía, mito, orígenes de la filosofía, arjé y actitud filosófica.
2. Lee y comenta un texto de Hesiodo.
3. Resume las teorías de Heráclito, Parménides y Demócrito.
4. Participa en un debate sobre la moral socrática y la moral sofista.
5. Redacta una reflexión sobre la utilidad de la filosofía.
6. Diserta sobre la utilidad de la filosofía a partir de la lectura de un texto de mediana extensión.

UD 2

30. Participa en una dinámica de aprendizaje cooperativo para obtener una definición de la metafísica.
31. Define dualismo, monismo, creación, immanencia, trascendencia, sentido, absurdo, determinismo e indeterminismo.
32. Presenta, trabajando en equipo, una reflexión sobre las posibles respuestas a la pregunta por el origen y el sentido de la realidad.
54. Reflexiona sobre si existe un orden en el Universo regido por leyes.
55. Analiza y comenta textos sobre la muerte, el devenir histórico o el lugar del individuo en la realidad.

UD 3

26. Define conocimiento, experiencia, sensibilidad, entendimiento y razón.
27. Define dogmatismo, escepticismo, relativismo, racionalismo y empirismo.
28. Comprende qué es una teoría de la verdad y explica algunas de las más importantes.
29. Reflexiona sobre el concepto de inteligencia mediante el comentario de una película.
53. Identifica las dos posibilidades de aplicación de la racionalidad teórica y práctica.

SEGUNDA EVALUACIÓN

UD 4

7. Elabora un glosario relativo a la psicología en general, la personalidad, el temperamento, el carácter, la identidad y el aprendizaje.
8. Contesta a un test verdadero / falso sobre la personalidad.

9. Explica por escrito las teorías más importantes sobre la personalidad.
10. Lee un texto literario y lo relaciona con los conceptos teóricos sobre la personalidad.
11. Busca información en la red sobre la filosofía de la mente y participa en un diálogo en clase sobre este tema.
12. Define motivación, emoción, sentimiento, necesidades primarias y secundarias, autorrealización, deseo, vida afectiva y frustración.
13. Explica la psicología humanística de Maslow y su teoría de la motivación.
14. Define conductismo, psicología cognitiva y psicología humanística.
15. Participa en una dinámica de trabajo cooperativo en la que reflexiona sobre la relación entre las emociones y el aprendizaje.
16. Reflexiona sobre si las personas nos mostramos a los demás tal y como somos.
41. Analiza qué se entiende por inconsciente.
42. Lee y analiza textos cuyo punto de reflexión sea la herencia adquirida en la formación de la personalidad.
43. Analiza y argumenta sobre textos breves y significativos de autores relevantes acerca de las emociones.
44. Analiza textos sobre la incidencia de las emociones en la conducta humana.
45. Explica qué es la voluntad.
46. Argumenta, desde el plano filosófico, sobre el papel de las emociones en la consideración del ser humano.

UD 5

37. Participa en un diálogo sobre la creatividad, la belleza y la estética.
38. Participa en una dinámica cooperativa sobre las fases del proceso creativo.
39. Trabaja en grupo para explicar y poner en práctica, en una situación concreta, alguna de las técnicas de desarrollo de la creatividad.
40. Trabaja en grupo para presentar en clase un personaje histórico al que podamos admirar por su creatividad.
58. Comenta textos sobre el mecanismo de aparición de ideas nuevas y explica qué es la imaginación.
59. Analiza textos de literatura fantástica, reflexionando sobre los elementos específicamente creativos.
60. Utiliza la técnica del brainstorming para reflexionar sobre los temas tratados durante el curso.
61. Argumenta sobre la libertad como condición para la creación.
62. Argumenta sobre la importancia de salir de la «zona de confort» para lograr resultados creativos e innovadores.

UD 6

33. Explica qué es la dimensión moral del ser humano y qué es la ética.
34. Define la libertad y sus tipos.
35. Explica las opiniones y/o teorías de algunos filósofos sobre la libertad humana.
36. Define los conceptos fundamentales vinculados a las principales teorías éticas.
56. Explica qué es el libre albedrío y la facultad humana de la voluntad.
57. Argumenta sobre las posibilidades del ser humano de actuar libremente, teniendo en cuenta que es un ser natural.

TERCERA EVALUACIÓN

UD 7

23. Explica los conceptos de socialización, estado de naturaleza, vida en sociedad, cultura, etnocentrismo y relativismo cultural.
24. Explica qué es la socialización primaria y la socialización secundaria, y aplica esta distinción a casos prácticos.
25. Explica las teorías más importantes sobre el origen de la sociedad y/o el Estado.
47. Define y usa conceptos como individualidad, alteridad, rol, estatus, conflicto y cambio social, globalización.
48. Expresa algunos de los principales contenidos culturales y conoce los niveles a los que se realiza la internalización de los mismos.
49. Investiga y reflexiona sobre las semejanzas y diferencias entre oriente y occidente.
50. Explica qué es la comunicación y reflexiona sobre las nuevas tecnologías.
51. Reflexiona por escrito sobre el papel activo de uno mismo en su contexto sociocultural.
52. Pone ejemplos de relativismo cultural y el etnocentrismo, después de investigar sobre el tema.

UD 8

17. Explica la concepción del ser humano en Platón y en Aristóteles.
18. Explica la concepción del ser humano en Agustín de Hipona y en Tomás de Aquino.
19. Explica la concepción del ser humano en Descartes.
20. Explica la concepción del ser humano en Marx y en Nietzsche.
21. Reflexiona sobre las concepciones del ser humano estudiadas, preparando un informe escrito y buscando información en la red.

22. Reflexiona sobre la idea del ser humano como proyecto, a través de la lectura y comentario de un texto de Ortega y Gasset.

Procedimientos de evaluación

Los estándares de aprendizaje y, consecuentemente, los indicadores de logro, se vinculan con las competencias clave. Estas competencias son: competencia en comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCBCT), competencias sociales y cívicas (CSC), competencia digital (CD), competencia en aprender a aprender (CAA), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) y conciencia y expresiones culturales (CCA).

El repertorio de procedimientos de evaluación es común a todas las materias asignadas al Departamento de Filosofía. Básicamente, son tres: examen, tareas y observación directa.

Las siguientes tablas muestran los vínculos entre todos los elementos anteriormente señalados.

BLOQUE 1.

Criterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.; 1.2.	1	Examen	CCL
2	2.1.; 2.2.	2	Tareas	CCL
3	3.1.	3	Examen	CAA
4	4.1.	4	Tareas	SIEE; CD
5	5.1.	5	Tareas	CCL
6	6.1.	6	Tareas	CAA

BLOQUE 2.

Criterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.	7	Examen	CD
2	2.1.	8	Tareas	CCL
3	3.1.	9	Examen	CCL
4	4.1.	10	Examen	CCL
5	5.1.	41	Tareas	CCL
6	6.1.	42	Tareas	CCL;
7	7.1.	11	Tareas	CD; SIEE
8	8.1.	12	Examen	CCL
9	9.1.	14	Examen	CSC
10	10.1.; 10.2.	13	Examen	SIEE
11	11.1.	43	Tareas	CSC
12	12.1.	44	Tareas	CCL; CSC
13	13.1.	15	O.D.	CSC; SIEE
14	14.1.	16	Tareas	CCL; SIEE
15	15.1.	21	Tareas	CAA
16	16.1.; 16.2.; 16.3.	17	Examen	CSC
17	17.1.	18	Examen	CSC
18	18.1.;18.2.	19	Examen	CSC
		20	Examen	CSC
19	19.1.	45	Tareas	CSC
20	20.1.	46	O.D.	CSC
21	21.1.	22	Tareas	CCL

BLOQUE 3.

Criterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.	47	Tareas	CSC
2	2.1.	23	Examen	CSC
3	3.1.; 3.2.	48	Tareas	CSC
4	4.1.	24	Examen	CSC
5	5.1.	25	Examen	CSC
6	6.1.	49	Tareas	CAA
7	7.1.	50	Tareas	CD
8	8.1.	51	Tareas	CCL; CSC
9	9.1.	52	O.D.	CSC

BLOQUE 4.

Crterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.; 1.2.	26	Examen	CCL
2	2.1.	27	Examen	CCL
3	3.1.	53	Tareas	CAA
4	4.1.	29	Tareas	CAA; CD
5	5.1.; 5.2.	28	Examen	CCL

BLOQUE 5.

Crterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.; 1.2.	30	O.D.	SIEE
		31	Examen	CCL
2	2.1.; 2.2.; 2.3.	32	Tareas	CD; SIEE
3	3.1.	54	Tareas	CAA
4	4.1.; 4.2.	55	Tareas	CCL

BLOQUE 6.

Crterios	Estándares	Indicadores	Proc. Ev.	Competencias asociadas
1	1.1.; 1.2.	33	Tareas	CSC
2	2.1.	56	Tareas	CCL
3	3.1.	34	Examen	CSC
4	4.1.	57	Tareas	CAA
5	5.1.	35	Examen	CSC
		36	Tareas	CSC
6	6.1.	37	O.D.	CCA
7	7.1.; 7.2.	58	Tareas	CCL
8	8.1.	59	Tareas	CCA
9	9.1.	38	O.D.	SIEE
10	10.1., 10.2.	39	O.D.	SIEE
11	11.1.	60	Tareas	SIEE
12	12.1.	61	Tareas	CCL
13	13.1.	40	O.D.	SIEE
14	14.1.	62	Tareas	SIEE

Se priorizará el trabajo relacionado con los indicadores 1 al 40. Un cuadernillo elaborado por el departamento contiene la necesario para trabajar esos primeros cuarenta indicadores de logro. El resto de indicadores se trabajarán con materiales que se repartirán en su momento.

Con el fin de adaptar la enseñanza de la materia a la realidad del grupo, y para responder a los posibles imprevistos que afecten a la temporalización prevista, **el profesor podrá evaluar alguno o algunos de los indicadores de logro con un instrumento distinto de los previstos en estas tablas.**

Crterios de calificación

Cada indicador de logro se evalúa de 0 a 4, con arreglo a los siguientes criterios:

- El indicador está «no superado» → 0
- El indicador está «poco superado» → 1
- El indicador está «medianamente superado» → 2
- El indicador está «bastante superado» → 3
- El indicador está «totalmente superado» → 4

La calificación (ya sea de una evaluación trimestral o la evaluación ordinaria) se obtiene así:

1. Se suman todas las calificaciones del alumno o alumna en todos los indicadores de logro de hecho evaluados. Todas esas calificaciones estarán entre 0 y 4.
2. Como cada indicador se evalúa de 0 a 4, el número de indicadores evaluado multiplicado por 4 es la máxima puntuación que se puede obtener.
3. Se calcula qué porcentaje de dicha puntuación máxima posible es el que ha obtenido el alumna o alumna tras hacer la operación a la que se refiere el paso 1.
4. Finalmente, este porcentaje (que en realidad es el porcentaje de los indicadores superados) se convierte en una nota entre 0 y 10, con los siguientes criterios:

0 – 4,99 % : 0	25 – 34,99 % : 3	55 – 64,99 % : 6	85 – 94,99 % : 9
5 – 14,99 % : 1	35 – 44,99 % : 4	65 – 74,99 % : 7	95 – 100 % : 10

15 – 24.99 % : 2 | 45 – 54.99 % : 5 | 75 – 84.99 % : 8

Con este procedimiento se obtiene tanto la nota de las evaluaciones trimestrales como la nota final del curso. Ahora bien, el único porcentaje determinante de la nota final es el que se obtiene al final del curso, al concluir las tres evaluaciones.

Se considera que el alumno o alumna ha superado la materia si supera el 50 % de los indicadores de logro evaluados, es decir, si alcanza el 50% de la nota máxima posible (resultante de multiplicar el número de indicadores evaluados por 4). Por tanto, el porcentaje que determina la nota no se calcula sobre el total de los indicadores formulados en esta Programación, sino sobre el número de indicadores efectivamente evaluados, ya que puede darse el caso de que no dé tiempo a trabajar todos los contenidos previstos y, por tanto, no se evalúen todos los indicadores de logro.

Ahora bien, **aunque el alumno o alumna tenga, al terminar el curso, el 50 % de los indicadores superados, no podrá superar la materia si en alguna de las evaluaciones obtiene una calificación inferior a 4.** Por tanto, el alumno o alumna deberá concurrir a la convocatoria extraordinaria si está en alguna de estas situaciones (o en las dos):

- Que su calificación al final del curso no llegue al 5, una vez calculada según el procedimiento ya indicado.
- Que en una evaluación trimestral o en más de una, tenga una calificación inferior a 4.

Si se diese esta circunstancia, el alumno, para superar la materia, deberá concurrir obligatoriamente a un examen de recuperación antes de la evaluación ordinaria (junio), para volver a ser evaluado en los indicadores en los que tiene 0 o 1.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y POSIBILIDAD DE SUBIR NOTA.

Alumnos que no superan una evaluación o más de una.

RECUPERACIÓN TRAS LA 1ª EVALUACIÓN: Los alumnos con calificación inferior a 5 al terminar 1ª Evaluación recuperarán los indicadores de dicha Evaluación en los que tengan 0 o 1.

RECUPERACIÓN TRAS LA 2ª EVALUACIÓN: Los alumnos con calificación inferior a 5 al terminar 2ª Evaluación recuperarán **solamente** los indicadores de dicha Evaluación en los que tengan 0 o 1.

RECUPERACIÓN TRAS LA 3ª EVALUACIÓN: Los alumnos con calificación inferior a 5 al terminar 3ª Evaluación recuperarán los indicadores **de las tres evaluaciones** en los que tengan 0 o 1.

Como actividad de recuperación adicional (para evitar la convocatoria extraordinaria al mayor número posible de alumnos) a este examen de recuperación tras la 3ª evaluación se podrán presentar aquellos alumnos y alumnas que, tras las recuperaciones de la 1ª y la 2ª evaluación, tengan unas calificaciones que hagan imposible superar la materia con arreglo a los criterios establecidos antes señalados. Estos alumnos harán un examen más largo, con ejercicios correspondientes a todos los estándares de las dos primeras evaluaciones calificados con 0 o 1.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los alumnos con calificación inferior a 5 tras la Evaluación ordinaria recuperarán los indicadores **de las tres evaluaciones** en los que tengan 0 o 1 (incluidos los de aquellas evaluaciones que, consideradas independientemente, hayan podido tener una calificación igual o superior a 5).

No hay límite en la calificación que al alumno o alumna puede obtener en las diversas convocatorias de recuperación y en la convocatoria extraordinaria.

Posibilidad de subir nota.

Los alumnos aprobados tras las tres evaluaciones pueden presentarse a subir nota. Esto solo es posible en la recuperación tras terminar la 3ª evaluación. En este caso, el procedimiento será un examen con ejercicios relacionados con contenidos de las tres evaluaciones. El examen se calificará de 0 a 10. Teniendo en cuenta esta calificación, se seguirán los siguientes criterios:

- Entre 0 y 6,99: no se modifica la calificación final del curso.
- Entre 7 y 7,99: sube 0,5 puntos la calificación final del curso.
- Entre 8 y 8,99: sube 1 punto la calificación final del curso.
- Entre 9 y 9,49: sube 1,5 puntos la calificación final del curso.
- Entre 9,5 y 10: sube 2 puntos la calificación final del curso.