

# PERFILES DE MATERIA

# GEOGRAFÍA E HISTORIA

## 4º ESO



## INDICADORES DE LOGRO

### Primera evaluación

#### Indicadores transversales

1. Conoce el concepto de fuente histórica, diferencia los tipos de fuentes, y valora su utilidad y fiabilidad para el trabajo del historiador.
2. Ordena, analiza y relaciona información procedente de fuentes históricas de diversa naturaleza.
3. Utiliza con rigor los términos históricos y emplea el vocabulario específico para definir conceptos
4. Maneja información procedente de diversas fuentes para crear un documento sobre un tema monográfico.
5. Realiza un trabajo de investigación histórica, individualmente o en equipo, y utiliza las TIC para su elaboración y exposición.

#### 1. El siglo XVIII. La época de la Ilustración

1. Explica las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.
2. Selecciona, trata e interpreta información sobre la sociedad y la economía del A. Régimen, utilizando diversas fuentes de información, digital y bibliográficas.
3. Identifica el alcance de la Ilustración como movimiento cultural y social del s. XVIII.
4. Distingue las teorías económicas del s. XVIII.
5. Conoce los de la “revolución científica” de los siglos XVII y XVIII.
6. Analiza los principales movimientos artísticos de los s. XVII y XVIII.
7. Comprende el cambio dinástico que se produce en España con la llegada de los Borbones y las implicaciones que tendrá en el desarrollo político y cultural del s. XVIII español.

## 2. La era de las revoluciones (1770/ 1871)

1. Entiende el significado de las revoluciones burguesas de finales del s. XVIII.
2. Describe los principales acontecimientos de la Revolución Americana y su significación histórica.
3. Identifica los principales acontecimientos de la Revolución Francesa y su significación histórica.
4. Comprende el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del s. XVIII.
5. Interpreta la importancia del Imperio Napoleónico en Europa y contextualizar y entiende el significado de la Restauración.
6. Analiza los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del s. XIX
7. Reconoce el nacionalismo como un movimiento ideológico y reconoce su proyección en la Europa del s. XIX.

## 3. La Revolución Industrial.

1. Describe los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2. Entiende el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
3. Analiza la difusión de la industrialización en Europa y las ventajas e inconvenientes de Gran Bretaña al ser un país pionero en los cambios.
4. Comprende las bases y configuración de la nueva sociedad industrial.
5. Interpreta la evolución de los cambios en España, a raíz de la industrialización del país.

## 4. España. La crisis del Antiguo Régimen.

1. Interpreta los acontecimientos del reinado de Carlos IV, comprende la relevancia de la Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz de 1810.
2. Investiga sobre el reinado de Fernando VII (1814-1833), selecciona y ordena información, utilizando un soporte informático para exponerla.

3. Entiende la Construcción del Estado Liberal y analiza el desarrollo del liberalismo español.
4. Analiza la cultura y las manifestaciones artísticas de la primera mitad del siglo XIX.

## Segunda evaluación

### 5. El imperialismo y la Primera Guerra Mundial.

1. Conoce los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
2. Identifica a las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
3. Establece jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
4. Conoce los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa.
5. Identifica las consecuencias de la Paz de París y valora el diálogo y la solidaridad como forma de resolver los conflictos.
6. Esquematiza el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
7. Relaciona movimientos culturales como el Realismo y el Naturalismo en distintas áreas, y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, expresionismo y otros ismos en Europa.

### 6. El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial.

1. Conoce y comprende los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1919-1929.
2. Distingue los acontecimientos, hitos y procesos económico-sociales más importantes, de la década de 1929-1939, y entiende las cadenas y jerarquías causales en la explicación histórica sobre esta época y su conexión con el presente.
3. Analiza la cultura y las manifestaciones artísticas de la primera mitad del s. XIX.
1. Analiza las causas que provocaron el ascenso de los fascismos en Europa.

2. Diferencia las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
3. Interpreta fuentes históricas de distinta naturaleza y el comprender el concepto de “guerra total”.
4. Entiende el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
5. Conoce las consecuencias de la II Guerra mundial y su proyección histórica.
6. Analiza fuentes de distinta procedencia para contextualizar los planes de reconstrucción bélica.
7. Valora la cultura de la paz y el diálogo como manera de resolver los conflictos.
8. Conoce e interpretar la cultura y el arte del periodo de Entreguerras

## 7. España. Restauración y Guerra Civil.

1. Comprende la crisis de la monarquía parlamentaria española y la pone en relación con la política reformista de la Segunda República (1931-1936)
2. Estudia de forma analítica la Guerra Civil Española (1936-1939) y su significación histórica.
3. Relaciona los principales hechos del panorama internacional que preparan el camino hacia la guerra. (1931-1939).

## 9. España. La dictadura de Franco.

1. Explica las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
2. Comprende el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

## Tercera evaluación

### 8. Descolonización. Nueva geopolítica mundial (1945/ 1991)

1. Identifica el concepto de “Guerra Fría”, en el contexto posterior a 1945, así como las relaciones entre los dos bloques: USA y URSS.
2. Entiende los avances económicos de los regímenes comunistas y los peligros de su aislamiento interno.
3. Analiza la evolución del bloque occidental o capitalista y los avances económicos del Estado del Bienestar en Europa.

### 10. El mundo reciente. Relaciones y conflictos y 11. El mundo reciente. Globalización y diversidad.

1. Define la globalización e identificar alguno de sus factores.
2. Entiende el panorama internacional de un Mundo globalizado y analiza los principales focos de conflicto.
3. Comprende la interrelación entre ciencia y tecnología en la actualidad y sus implicaciones en un mundo globalizado.
4. Reconoce el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos deseables de cuestiones medioambientales, transnacionales y discute sobre el espacio globalizado.
5. Identifica la Geografía y la Historia como las disciplinas que nos hacen comprender el pasado, entender el presente y prevenir el futuro.
6. Analiza el proceso de crecimiento de la población mundial y su proyección en el futuro.
7. Reconoce los avances tecnológicos del hombre a través de la historia y los efectos sobre su entorno natural.
8. Interpreta documentos de distinto tipo (textos históricos e historiográficos, imágenes) para entender la progresión histórica en la conquista de los derechos humanos.
9. Entiende la existencia de los conflictos mundiales desde el pasado y considerar la forma de resolverlos y prevenirlos para conseguir un mundo en paz.

10. Valora la progresiva interculturalidad del mundo actual.

## 12. España. Transición política y democracia.

1. Conoce los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesa distintas interpretaciones sobre su proceso.
2. Entiende la evolución de la construcción de la Unión Europea.
3. Identifica a España como miembro de la Unión Europea y las implicaciones que ello supone.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los referentes a utilizar en la calificación serán los indicadores, que son adaptaciones de los estándares de aprendizaje evaluables del Decreto 40/2015 por el que se establece el currículo en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a la práctica docente de nuestro centro. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores.

Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se espera del alumno.

### Calificaciones parciales y final.

Para otorgar a cada alumno una calificación parcial (evaluaciones 1ª y 2ª) y final (evaluación final ordinaria y extraordinaria) se seguirán los siguientes criterios:

1. Cada indicador de logro será puntuado con números enteros en el rango de 0 a 4 puntos.
2. Se ha establecido una asociación directa entre indicadores de logro y unidades a desarrollar a lo largo del curso.
3. Existen una serie de indicadores de logro asociados a contenidos transversales.
4. Para considerar aprobada la materia únicamente se tendrán en cuenta los indicadores evaluados hasta el momento de la evaluación correspondiente, por

lo que en la primera evaluación se considerarán los indicadores calificados hasta ese momento, en la segunda evaluación todos los evaluados desde el inicio de curso y en la final ordinaria todos los evaluados en el curso.

5. Todos los indicadores tendrán el mismo peso, por lo que la calificación será calculada en función de la puntuación máxima de los indicadores evaluados hasta la fecha, si bien una calificación positiva significará que el alumno ha superado mínimamente todas las unidades del curso.
6. La calificación final de aquellos indicadores transversales que sean evaluados varias veces a lo largo del curso será la última nota obtenida por el alumno.

### **Sistema de recuperación**

La recuperación de cualquiera de los indicadores que forman la asignatura se realizará por unidades completas no superadas en función de los criterios generales establecidos