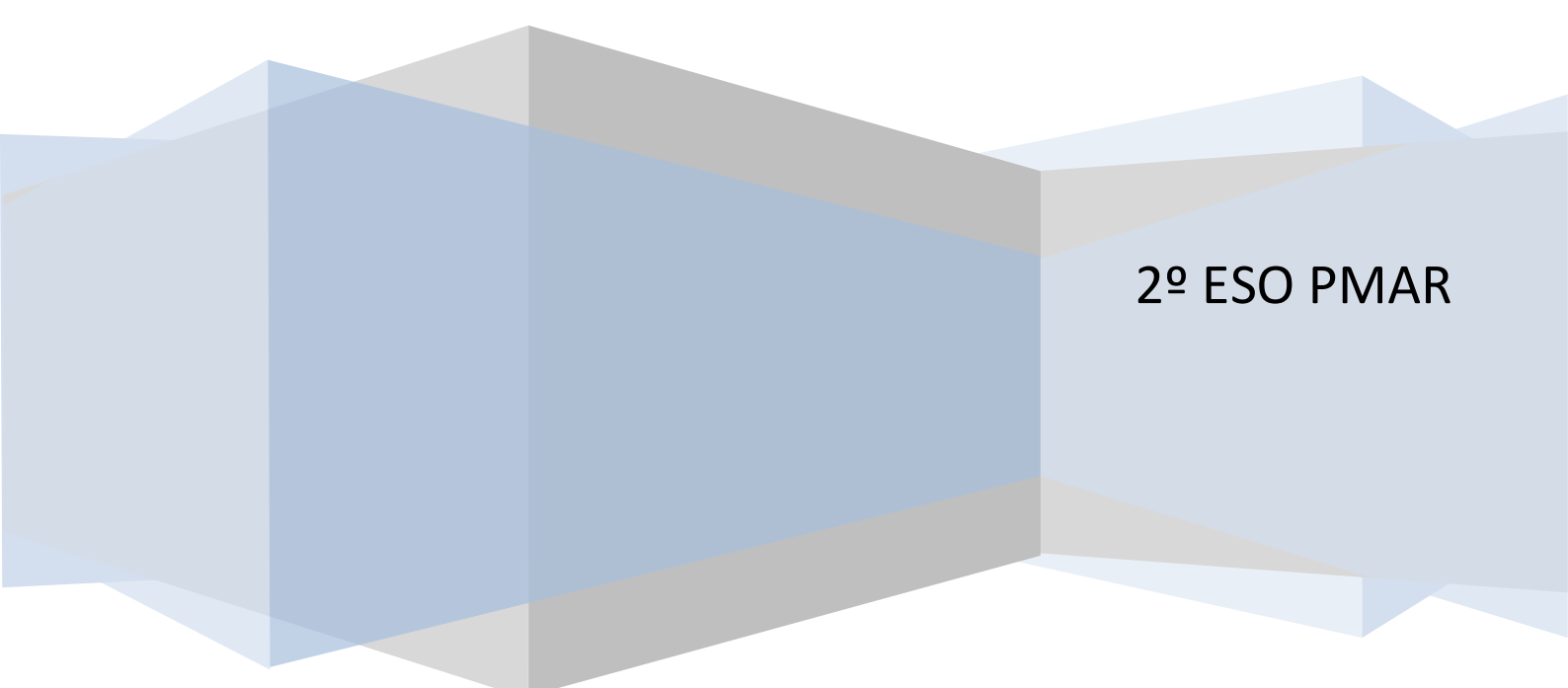


**Perfil de materia:**  
**Ámbito científico**  
**matemático**

Curso 2018-2019



2º ESO PMAR

## Contenido

1. Unidades didácticas e indicadores de evaluación.....	2
2. Criterios de calificación. ....	9
A. Procedimiento de calificación en la evaluación criterial. ....	9
B. Puntos de corte y calificación parcial y final. ....	10
3. Criterios de recuperación.....	13

# 1. Unidades didácticas e indicadores de evaluación.

## UD 1. LOS NÚMEROS

2.1.1	Representa y ordena números naturales, enteros, fracciones y decimales.
2.1.2	Realiza operaciones de sumas y restas de números enteros de forma correcta
2.1.3	Realiza operaciones de multiplicación y división de números enteros de forma correcta respetando las reglas de los signos al multiplicar y dividir.
2.1.4	Realiza operaciones de sumas y restas de fracciones y decimales de forma correcta.
2.1.5	Realiza operaciones de multiplicación y división de números fraccionarios y decimales de forma correcta respetando las reglas de los signos al multiplicar y dividir.
2.1.6	Resuelve problemas cotidianos empleando números naturales de forma correcta.
2.1.7	Resuelve problemas cotidianos empleando números enteros de forma correcta.
2.1.8	Resuelve problemas cotidianos empleando números fraccionarios y decimales de forma correcta.
2.1.9	Convierte números decimales exactos en fracciones y obtiene un número decimal a partir de una fracción.
2.1.10	Calcula fracciones equivalentes y simplifica fracciones.
2.3.1	Realiza operaciones combinadas con números enteros, fraccionarios y decimales, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmo de lápiz y papel o utilizando medios tecnológicos.
2.4.1	Realiza cálculos con números enteros, fraccionarios y decimales utilizando el cálculo mental de forma coherente y precisa

## UD 2. POTENCIAS, RAÍCES Y PROPORCIONALIDAD.

2.2.1	Calcula potencias de base y exponente entero y aplica de manera correcta las reglas básicas de operaciones con potencias.
2.2.2	Estima la raíz cuadrada de cualquier número por exceso y por defecto y aproxima su valor a partir de los cuadrados perfectos.
2.2.3	Representa números muy grandes y muy pequeños mediante la notación científica de manera correcta.
2.5.1	Conoce y diferencia los conceptos de razón y proporción.
2.5.2	Calcula porcentajes de cantidades.
2.5.3	Resuelve problemas cotidianos relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales.
2.5.4	Reconoce problemas de proporcionalidad directa y los resuelve utilizando la regla de tres directa o cualquier otro método.
2.5.5	Reconoce problemas de proporcionalidad inversa y los resuelve utilizando la regla de tres inversa o cualquier otro método.

### UD 3. EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y ECUACIONES.

2.6.1	Describe situaciones o enunciados mediante expresiones algebraicas.
2.6.2	Realiza sumas, restas y multiplicaciones de polinomios correctamente.
2.6.3	Obtiene el valor numérico de una expresión algebraica.
2.6.4	Aplica correctamente la propiedad distributiva en una expresión algebraica y extrae factores comunes.
2.6.5	Utiliza las identidades notables para resolver productos de binomios.
2.7.1	Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.
2.7.2	Resuelve ecuaciones de primer y de segundo grado.
2.7.3	Resuelve problemas en el contexto de la realidad utilizando ecuaciones de primer y segundo grado e interpreta el resultado obtenido.
2.8.1	Comprueba, dado un sistema, si un par de números son solución del mismo.
2.8.2	Resuelve sistemas de ecuaciones de primer grado por cualquiera de los métodos (reducción, sustitución o igualación).
2.8.3	Resuelve problemas en el contexto de la realidad utilizando sistemas de ecuaciones de primer grado e interpreta el resultado obtenido.

### UD 4. TEOREMA DE PITÁGORAS, SEMEJANZA Y GEOMETRÍA.

3.1.1	Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza
3.1.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se utilicen escalas de ampliación o reducción.
3.2.1	Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
3.2.2	Aplica el teorema de Pitágoras para encontrar el lado desconocido de un triángulo
3.2.3	Representa y analiza cuerpos geométricos sencillos utilizando medios tecnológicos.
3.2.4	Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
3.3.1	Resuelve problemas contextualizados referidos al cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.

### UD 5. FUNCIONES.

4.1.1	Reconoce si una gráfica representa o no una función.
4.2.1	Reconoce y representa una función polinómica de primer grado a partir de la ecuación o de una tabla de valores.
4.2.2	Reconoce y representa una función polinómica de segundo grado sencilla.
4.3.1	Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica el tipo de función (lineal o afín) más adecuado para explicarlas.
4.3.2	Representa funciones lineales dadas utilizando medios tecnológicos.

## UD 6. AZAR Y PROBABILIDAD.

5.1.1	Calcula la frecuencia relativa de un suceso mediante la experimentación.
5.1.2	Realiza predicciones sobre un fenómeno aleatorio a partir del cálculo exacto de su probabilidad o la aproximación de la misma mediante la experimentación.
5.2.1	Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas en árbol sencillos.
5.2.2	Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.
5.2.3	Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje.

## UD 7. MÉTODO CIENTÍFICO Y LABORATORIO.

6.1.1	Conoce y explica las fases del método científico.
6.1.2	Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos.
6.1.3	Registra observaciones, datos y resultados procedentes de experimentos de manera organizada utilizando esquemas, tablas y gráficos utilizando herramientas TIC si fuera necesario.
6.2.1	Busca información sobre aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana y la relaciona con la investigación científica, exponiendo de forma ordenada los resultados.
6.3.1	Reconoce magnitudes físicas y sus unidades de medida en el sistema internacional y las expresa adecuadamente utilizando notación científica cuando corresponda.
6.4.1	Identifica los símbolos más frecuentes usados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones y conoce su significado.
6.4.2	Identifica material e instrumental básico de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.
6.5.1	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
6.6.1	Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones.

## UD 8. LA MATERIA Y SU ESTRUCTURA. MEZCLAS Y DISOLUCIONES.

7.1.1	Distingue entre propiedades generales y propiedades características específicas de la materia.
7.1.2	Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.

7.1.3	Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.
7.2.1	Conoce los diferentes estados de agregación de la materia, y deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.
7.3.1	Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en éste último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.
7.3.2	Conoce qué es una disolución y diferencia entre disolvente y soluto.
7.3.3	Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones y describe el procedimiento seguido así como el material utilizado.
7.4.1	Describe métodos de separación de mezclas según las propiedades características de las sustancias que las componen, identificando el material de laboratorio adecuado.
7.5.1	Conoce las partículas subatómicas básicas, sus características y su localización en el átomo.
7.6.1	Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos o compuestos basándose en su expresión química.
7.6.2	Realiza una presentación en clase utilizando las TIC, acerca de las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés.

## UD 9. QUÍMICA Y REACCIONES QUÍMICAS.

8.1.1	Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
8.1.2	Diseña y describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos donde se pongan de manifiesto cambios químicos.
8.2.1	Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas simples interpretando la representación esquemática de una reacción química.
8.3.1	Comprueba la ley de conservación de la masa a partir de la experimentación en laboratorio o de simulaciones por ordenador.
8.4.1	Comprueba mediante experiencias en laboratorio cómo influyen ciertos factores como la concentración o la temperatura en la velocidad e una reacción química.
8.5.1	Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.
8.5.2	Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.
8.6.1	Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero, relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
8.6.2	Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.

8.6.3	Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## UD 10. EL MOVIMIENTO.

9.2.1	Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.
9.2.2	Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
9.3.1	Deduce la velocidad media e instantánea a partir de representaciones gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo.
9.3.2	Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y la velocidad en función del tiempo.

## UD 11. LAS FUERZAS.

9.1.1	Identifica las fuerzas que intervienen en diferentes situaciones y comprende sus efectos.
9.1.2	Establece la relación entre el alargamiento de un muelle y la fuerza que ha producido dicho alargamiento y describe experiencias relacionadas con ello.
9.1.3	Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración en el estado de movimiento de un cuerpo.
9.1.4	Calcula la fuerza elástica a partir de datos obtenidos con un dinamómetro y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas, expresando el resultado experimental en unidades del Sistema Internacional.
9.4.1	Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.
9.5.1	Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
9.6.1	Relaciona la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.
9.6.2	Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
9.6.3	Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos.
9.7.1	Relaciona la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.

## UD 12. ENERGÍA, TRABAJO Y CALOR.

10.1.1	Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
10.1.2	Reconoce y define la energía como una magnitud expresándola en la unidad correspondiente en el Sistema Internacional.
10.2.1	Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas explicando las transformaciones de unas formas a otras.
10.3.1	Explica las diferencias entre temperatura, energía y calor.
10.3.2	Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y de Kelvin.
10.3.3	Identifica los mecanismos de transferencia de energía en diferentes situaciones de la vida cotidiana y en fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales en cada situación y el diseño de sistemas de calentamiento.
10.4.1	Explica el fenómeno de dilatación a partir de algunas de sus aplicaciones.
10.4.2	Define la escala Celsius estableciendo los puntos fijos de un termómetro basado en la dilatación de un líquido volátil.
10.4.3	Explica fenómenos comunes y experiencias donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico.
10.5.1	Distingue, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
10.6.1	Compara las principales fuentes de energía de consumo humano y analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas.
10.7.1	Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

## UD 13. ENERGÍA ELÉCTRICA.

10.8.1	Explica el significado de las magnitudes eléctricas y realiza cálculos sencillos que las relacionen utilizando la ley de Ohm.
10.8.2	Diferencia entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.
10.9.1	Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. mediante ejemplos de la vida cotidiana.
10.9.2	Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular las magnitudes involucradas, expresando el resultado en unidades del Sistema Internacional.
10.9.3	Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular circuitos y medir las magnitudes eléctricas.



10.10.1	Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico y comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos
10.10.2	Identifica y representa los componentes más habituales en circuitos eléctricos y electrónicos describiendo su correspondiente función.
10.11.1	Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

#### UD 14. ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.

9.8.1	Establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.
9.9.1	Expone situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.
9.10.1	Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.
9.11.1	Explica, utilizando las TIC, que la electricidad y el magnetismo son manifestaciones del mismo fenómeno.

#### INDICADORES TRANSVERSALES.

1.1.1	Expresa verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
1.2.1	Utiliza estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
1.3.1	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
1.4.1	Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.
1.5.1	Expone y defiende el proceso seguido al realizar una investigación, además de las conclusiones obtenidas.
1.6.1	Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático y lo resuelve e interpreta el resultado en el contexto de la realidad.
1.7.1	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
1.8.1	Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, hacer representaciones gráficas de funciones y dibujar objetos geométricos.
1.9.1	Elabora documentos digitales propios, como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con herramientas tecnológicas y los comparte para su discusión o difusión.

## 2. Criterios de calificación.

En esta Programación se plantea un modelo de evaluación criterial que tiene como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del currículo y, como consecuencia, se llevará a cabo la calificación coherente con dicho modelo.

### A. Procedimiento de calificación en la evaluación criterial.

Los referentes concretos a utilizar en la calificación serán los **indicadores o adaptaciones** de los **estándares de aprendizaje evaluables de la Orden de 14/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha**. Desde esta perspectiva, los juicios a formular se obtienen al comparar la información que se tiene sobre un alumno con la información que nos proporcionan los indicadores.

Se ha pretendido que cada indicador resulte clarificador respecto a los aprendizajes que se esperan del alumno. También se ha tenido en cuenta el estadio evolutivo en el que se encuentra.

Para la elaboración de los indicadores que conformarán nuestro Perfil de Materia<sup>1</sup> se ha analizado el mencionado currículo, en lo que respecta a los estándares de aprendizaje, para hacerlos más concretos y operativos. El proceso que ha seguido el departamento ha consistido en integrar los indicadores que son excesivamente concretos y/o desglosar aquéllos que son muy genéricos, con el objetivo de conseguir indicadores de logro que resulten **contextualizados y medibles**.

Así pues, en un primer análisis del currículo de nuestra materia, nos hemos encontrado con tres tipos de estándares:

- **ESTÁNDARES MUY CONCRETOS**, que hacen referencia a un solo aprendizaje y se pueden agrupar con otros estándares similares para formar un nuevo indicador de logro, siempre que se refieran al mismo criterio de evaluación y mantengan los aprendizajes en la redacción del nuevo indicador.
- **ESTÁNDARES DIRECTAMENTE EVALUABLES**. Se puede dar el caso que el estándar no necesite ningún tipo de modificación y se convierta directamente en indicador. No obstante, se pueden modificar su redacción para su contextualización y mayor comprensión por parte del alumno y del profesor, conservando siempre los aprendizajes que contiene.
- **ESTÁNDARES GENÉRICOS**, que engloban muchos aprendizajes y por ello se dificulta su evaluación y calificación. En estos casos se deben separar en varios indicadores para conseguir una evaluación más objetiva. La

---

<sup>1</sup> El Perfil de Materia será la relación de todos los indicadores de la materia.

necesidad de separar este estándar en indicadores para una evaluación objetiva nos parece necesaria. Es importante destacar que la consideración de que un indicador sea genérico o no, depende del curso en el que se encuentre el alumno dado el diferente nivel de exigencia de los aprendizajes.

De este primer análisis obtenemos una lista de indicadores que son observables, medibles y directamente evaluables. También hemos tenido en cuenta el número de indicadores con el objeto de que sea viable su implementación en un curso académico, aunque este aspecto tendrá que ser evaluado cada curso para su **posible modificación** y ajuste.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se ha elaborado la secuencia de indicadores que se ha expuesto. Esta población de indicadores es el universo de medida. La respuesta a qué evaluar viene dada por esta población de indicadores descritos que son directa y unívocamente evaluables. La consecución de estos indicadores contribuirá a alcanzar los objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las competencias.

## **B. Puntos de corte y calificación parcial y final.**

Un problema que nos encontramos a la hora de determinar las categorías de calificación son los puntos de corte. Es decir, cuándo se debe decidir si un alumno ha adquirido los aprendizajes mínimos para otorgarle una calificación u otra. El punto de corte, como expresión del dominio de los objetivos que debe poseer un alumno para considerarlo apto en nuestra materia, corresponde al departamento.

En función de lo anterior y con objeto de determinar las categorías de calificación, se procederá de la siguiente manera:

Para la emisión de juicios de valor sobre el rendimiento de los alumnos vamos a utilizar los puntos de corte referidos tanto a las materias mediante los perfiles de materia como a las competencias a través del perfil de competencia. En principio se harán dos categorías, una para distinguir el número de indicadores que consideramos esenciales para superar la materia y la otra con el resto de indicadores. Normalmente, si un alumno ha superado más del 50% de los indicadores podemos concluir que la materia está superada y si tiene superados menos de la mitad de los indicadores la calificación sería negativa. Dado que en la normativa no se refleja cuál debe ser el criterio para establecer los indicadores mínimos para superar la materia, el departamento ha decidido por consenso que sea el 50% de los indicadores programados.

Aquellos alumnos que no alcancen los indicadores esenciales se les calificará con “insuficiente”, debiendo distinguir entre cuatro categorías dentro de ésta: “insuficiente (1)”, “insuficiente (2)”, “insuficiente (3)” e “insuficiente (4)”; y a los que sí los consigan se les calificará agrupándolos en función del porcentaje que determine el departamento didáctico. Así, habría un corte para establecer la categoría de “suficiente (5)”, otro para la de “bien (6)”, continuaríamos estableciendo otro corte para la

categoría de “notable (7)”, otro para la categoría “notable (8)” y por último, en la categoría de “sobresaliente” se distinguirá en “sobresaliente (9)” y “sobresaliente (10)” para los alumnos que consiguieran la práctica totalidad de los indicadores programados para ese curso.

Hay que destacar que en cada unidad didáctica se explicitan una serie de indicadores que son comunes a muchas o a todas de ellas y que hemos llamado TRANSVERSALES<sup>2</sup>. Esto es así, ya que en los bloques de contenido del currículo nos encontramos con algunos indicadores que se refieren a actitudes hacia la asignatura, al uso de estrategias de aprendizaje colaborativas o de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la asignatura, que no tienen que ver con contenidos concretos de nuestra asignatura para un curso determinado. Por ello, y para evitar duplicidades, esos indicadores se tendrán en cuenta sólo en la calificación final, aunque se vayan calificando en cada sesión de evaluación.

Para la calificación de cada indicador se han tenido en cuenta cinco niveles de consecución, si se ha superado totalmente se pondrá un 4; si está bastante superado un 3; si está superado un 2; si es poco superado un 1; y si no ha sido superado un 0.

Para concretar los puntos de corte debemos multiplicar el número de indicadores de ese periodo<sup>3</sup> por 4 obteniendo el número total (o puntuación total) máxima que un alumno puede obtener y que será la referencia para establecer los puntos de corte, que incluyen el número de indicadores que se establecen para cada categoría, según se indica en esta tabla:

PUNTUACIÓN TOTAL=Nº de indicadores de la evaluación x 4

PUNTUACIÓN ALUMNADO=Suma calificaciones obtenidas en cada indicador

### RELACIÓN ENTRE LOS PUNTOS DE CORTE Y LAS CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

<i>CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN</i>	<i>% DE LA PUNTUACIÓN TOTAL</i>
<b>INSUFICIENTE (1)</b>	Menos del 20% del total
<b>INSUFICIENTE (2)</b>	Entre el 20% y menos del 30% del total
<b>INSUFICIENTE (3)</b>	Entre el 30% y menos del 40% del total
<b>INSUFICIENTE (4)</b>	Entre el 40% y menos del 50% del total
<b>SUFICIENTE (5)</b>	Entre el 50% y menos del 60% del total
<b>BIEN (6)</b>	Entre el 60% y menos del 70% del total
<b>NOTABLE (7)</b>	Entre el 70% y menos del 80% del total

<sup>2</sup> Marcados con una T en las tablas curriculares de esta misma programación.

<sup>3</sup> Puede ser de una evaluación o de todo el curso.

<b>NOTABLE (8)</b>	Entre el 80% y menos del 90% del total
<b>SOBRESALIENTE (9)</b>	Entre el 90% y menos del 95% del total
<b>SOBRESALIENTE (10)</b>	Entre el 95% y el 100% del total

## **CALIFICACIÓN FINAL:**

Los puntos de corte en lo que respecta a la calificación final se harán en función de los indicadores trabajados a lo largo del curso. Según la planificación del departamento, los indicadores en la materia ACM de PMAR I son un total de 125 indicadores, siendo 116 de ellos de contenido y 9 indicadores transversales que se trabajan a lo largo del curso. Los indicadores no superados en alguna de las evaluaciones y recuperados durante el curso, se computarán como superados de cara a la calificación final.

Para elaborar los puntos de corte tomaremos como referencia la puntuación de  $125 \cdot 4 = 500$

CATEGORÍA DE CALIFICACIÓN	PUNTUACIÓN TOTAL
INSUFICIENTE (1)	Entre 0 y menos de 100
INSUFICIENTE (2)	Entre 100 y menos de 150
INSUFICIENTE (3)	Entre 150 y menos de 200
INSUFICIENTE (4)	Entre 200 y menos de 250
SUFICIENTE (5)	Entre 250 y menos de 300
BIEN (6)	Entre 300 y menos de 350
NOTABLE (7)	Entre 350 y menos de 400
NOTABLE (8)	Entre 400 y menos de 450
SOBRESALIENTE (9)	Entre 450 y menos de 475
SOBRESALIENTE (10)	Entre 475 y 500

*Para calificar al alumnado se deben sumar las puntuaciones conseguidas en cada indicador y compararla con la que se establece en la tabla. Así por ejemplo, si un alumno obtiene una puntuación de 310 puntos en el total de los indicadores superados total o parcialmente obtiene la calificación de BIEN.*

**NOTA:** si por diferentes motivos no se pudiera llevar a cabo la temporalización programada para un trimestre o para el curso, se realizará la calificación atendiendo al número de indicadores que se han evaluado y al porcentaje correspondiente en la primera tabla genérica.

## **CALIFICACIÓN PARCIAL:**

**PRIMERA EVALUACIÓN:** Para calificar la primera evaluación se deberá elaborar una tabla similar a la anterior en función del número de indicadores de contenido y transversales trabajados en ese periodo. La calificación de cada alumno se obtendrá sumando las puntuaciones conseguidas en cada indicador y comparándola con la que se establece en la tabla.

**SEGUNDA EVALUACIÓN:** Para la segunda evaluación el proceso es análogo, con la diferencia que hay que tener en cuenta, aparte de los indicadores de contenido de la segunda evaluación:

1. Los indicadores de contenido de la primera evaluación.
2. Los indicadores que han modificado su calificación en la recuperación.
3. Los indicadores transversales. Estos indicadores pueden modificar su calificación con respecto a la primera evaluación o no.

**TERCERA EVALUACIÓN:** Los resultados de la tercera evaluación coincidirán con los de la evaluación final, que se calcularán teniendo en cuenta todos los indicadores trabajados a lo largo del curso, incluyendo los que hayan modificado su calificación en las recuperaciones.

### 3. Criterios de recuperación.

Todos los alumnos que tengan una calificación negativa en una evaluación tendrán la oportunidad de recuperar solamente aquellos indicadores de logro en los que tengan la calificación de 0 o 1. Todo ello se calificará mediante pruebas escritas u orales, trabajos y/o mediante la observación, siempre a criterio del profesor. La calificación del alumno en cada indicador de logro que tenga que recuperar será la que obtenga en dicha recuperación. La calificación que obtengan tras realizar la recuperación se efectuará de acuerdo a lo especificado en el punto anterior.

Los alumnos que no obtengan la calificación de suficiente en la evaluación final de junio, deberán realizar un examen de recuperación en la convocatoria de septiembre, además de entregar las tareas o trabajos que el profesor considere oportuno. En dicha convocatoria también deberán recuperar los indicadores de logro cuya calificación sea 0 o 1. Para obtener la calificación en septiembre se tendrá también en cuenta lo que está redactado en el punto anterior.